

GEOGRAFIA

r

s

CLASSE:Quinta

SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici

COMPETENZE SPECIFI	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Analizzare i caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Utilizzo dei punti cardinali per orientare le carte geografiche. Individuazione sulla carta di un ambiente e di alcune componenti.</p> <p>Uso di cartine mute per verificare le conoscenze acquisite e favorire la formazione di carte mentali.</p> <p>L'Italia e le sue regioni..</p> <p>Distribuzione delle regioni italiane in relazione alle fasce climatiche.</p> <p>Distribuzione degli Stati europei in relazione alle fasce climatiche.</p> <p>Elementi distintivi delle diverse regioni, loro denominazione e collocazione.</p> <p>Concetto di regione.</p> <p>Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale italiano.</p>	<p>Punti cardinali e bussola</p> <p>Carte geografiche, grafici di diverso tipo e cartogrammi per l'elaborazione dei dati</p> <p>Caratteristiche delle fasce climatiche mondiali ed italiane.</p> <p>Caratteristiche del territorio nazionale.</p> <p>Caratteristiche fisico-politiche delle regioni italiane.</p> <p>Elementi fisici ed antropici dei paesaggi geografici.</p> <p>Risorse che hanno favorito l'insediamento umano.</p> <p>Principali elementi naturali e climatici che caratterizzano la regione di residenza.</p>

sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		
---	---	--	--

SEZIONE B: Elementi per la valutazione

INDICATORI:

Orientarsi nello spazio e sulle carte
 Acquisire la consapevolezza dello spazio geografico
 Comprendere ed usare il linguaggio specifico della disciplina
 Individuare, conoscere, confrontare e descrivere gli elementi di un paesaggio
 Conoscere gli aspetti significativi di una regione.
 Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi ed interdipendenti

LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (minimi)	7	8	9	10 eccellenza
Si orienta con qualche incertezza. Conosce carte e rappresentazioni. Legge le legende	Si orienta con discreta padronanza Conosce carte e rappresentazioni. Legge le legende	Si orienta con buona padronanza. Conosce carte e rappresentazioni. Legge le legende	Si orienta con sicurezza. Conosce vari tipi di carte, rappresentazioni e legende e le sa leggere	Si orienta con autonomia e padronanza. Conosce e legge vari tipi di carte e rappresentazioni con relative legende.
Conosce superficialmente gli elementi più importanti dei vari paesaggi e ne coglie i nessi	Conosce discretamente gli elementi più importanti dei vari paesaggi e ne coglie i nessi	Conosce gli elementi più importanti dei vari paesaggi e ne coglie i nessi	Conosce e localizza i paesaggi e le loro caratteristiche cogliendone le interdipendenze interne e con l'uomo.	Conosce e localizza i paesaggi e le loro caratteristiche in modo completo, intuendone le interdipendenze interne e con l'uomo.
Conosce solo alcuni degli "oggetti" geografici e li localizza con qualche incertezza.	Conosce discretamente alcuni "oggetti" geografici e li localizza con qualche incertezza.	Conosce i principali "oggetti" geografici d'Italia e sa localizzarli.	Conosce bene i principali "oggetti" geografici d'Italia e sa localizzarli.	Conosce con sicurezza i principali monti, fiumi, mari, regioni climatiche, regioni, città d'Italia e sa localizzarli.
Coglie le informazioni e sa schematizzarle con risultati sufficienti.	Coglie le informazioni e sa schematizzarle con discreti risultati.	Coglie le informazioni e sa schematizzarle in modo completo.	Coglie le principali informazioni e le sa utilizzare per uno schema riassuntivo ricco e logico	Coglie autonomamente da un testo e da vari grafici tutte le informazioni necessarie alla costruzione di uno schema riassuntivo del valore polisemico di una Regione.

Riferisce con qualche incertezza utilizzando strumenti e linguaggio specifico in modo limitato.	Riferisce discretamente utilizzando strumenti e linguaggio specifico.	Riferisce utilizzando strumenti e linguaggio specifico con buona padronanza.	Riferisce con consapevolezza utilizzando strumenti e linguaggio specifico.	Riferisce fluidamente utilizzando consapevolmente strumenti e linguaggio specifico.
---	---	--	--	---