

SCIENZE

Classe: TERZA SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<p>L'alunno esplora ambienti ed analizza fenomeni applicando il metodo scientifico sperimentale. Formula ipotesi e previsioni, ed identifica relazioni. Conosce e descrive il mondo animale e vegetale. Opera con materiali e oggetti, riconoscendone le trasformazioni. Si pone domande e ricerca soluzioni ai problemi.</p>	<p>Conoscere ed applicare il metodo scientifico (le fasi, gli strumenti e gli oggetti dell'indagine scientifica) Conoscere i campi di studio delle scienze. Conoscere le caratteristiche della materia e i cambiamenti di stato Riconoscere e distinguere gli stati della materia. Riconoscere e distinguere la materia organica ed inorganica. Osservare e descrivere le caratteristiche dell'aria e dei gas che la compongono. Scoprire i suoi effetti sull'ambiente e sull'uomo e l'inquinamento dell'aria. Scoprire le proprietà dell'acqua, i suoi stati e i relativi passaggi. Conoscere il ciclo dell'acqua e l'inquinamento idrico. Riconoscere le parti che compongono il terreno e i diversi tipi di suolo. Conoscere le piante, le sue parti e le relative funzioni, e il ciclo vitale. Classificare i diversi tipi di vegetali. Conoscere le caratteristiche degli animali.</p> <p>Osservare, descrivere e classificare gli animali in base a diversi criteri.</p>	<p>Le scienze e il metodo scientifico sperimentale.</p> <p>La materia: solidi, liquidi, gas nell'esperienza quotidiana.</p> <p>L'aria, le sue caratteristiche e i suoi effetti sull'ambiente.</p> <p>L'acqua e le sue forme. L'uomo e l'acqua.</p> <p>Il suolo</p> <p>Le piante: la varietà delle piante La trasformazione nelle piante. Gli animali: la loro varietà e i comportamenti caratteristici.</p>	<p>Eseguire semplici esperimenti scientifici e formulare ipotesi, elaborare verbalizzazioni e schematizzazioni, al fine di acquisire atteggiamenti consapevoli nei confronti del rispetto per l'ambiente.</p>

SEZIONE B: Elementi per la valutazione

INDICATORI:

- **Analizzare un fenomeno naturale relativo al mondo biologico, cogliendo le relazioni, attraverso l'osservazione, la raccolta di dati e la rappresentazione grafica.**
- **Esplorare ambienti e analizzare fenomeni.**
- **Conoscere e descrivere il mondo animale e vegetale.**
- **Operare con materiali e oggetti, riconoscendone le trasformazioni.**
- **Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.**

LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
<p>Denota atteggiamenti di curiosità solo se stimolato. Dimostra di aver acquisito le elementari conoscenze scientifiche, legate ai fenomeni osservati. Se guidato, pone semplici domande e prova a formulare spiegazioni e soluzioni sull'argomento trattato.</p>	<p>Denota atteggiamenti di curiosità solo per alcuni degli argomenti affrontati. Dimostra di aver acquisito le fondamentali conoscenze scientifiche, legate ai fenomeni osservati. Se stimolato, pone semplici domande e prova a formulare spiegazioni e soluzioni sull'argomento trattato.</p>	<p>Denota atteggiamenti di curiosità per quasi tutti gli argomenti affrontati. Dimostra di aver acquisito conoscenze scientifiche, legate ai fenomeni osservati. Sa porre domande, dare spiegazioni, formulare semplici ipotesi e soluzioni sull'argomento trattato.</p>	<p>Denota atteggiamenti di curiosità ed interesse per gli argomenti affrontati. Dimostra di aver acquisito con sicurezza le conoscenze scientifiche, legate ai fenomeni osservati. Sa porre domande pertinenti, dare spiegazioni, formulare semplici ipotesi e soluzioni sull'argomento trattato.</p>	<p>Partecipa attivamente e comprende con sicurezza le attività esperienziali che si svolgono in classe, ne immagina e ne verifica le cause e le conseguenze; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze scientifiche acquisite.</p> <p>Ha curiosità ed interesse verso i principali ambiti legati all'uso della scienza.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. Espone in forma chiara, utilizzando un linguaggio scientifico.</p>