

# MATEMATICA

Classe: TERZA SCUOLA PRIMARIA

## SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Conoscere e utilizzare i più comuni sistemi di misurazione.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi nell'ambito delle unità di migliaia.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.</p> <p>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.</p> <p>Utilizzare numeri naturali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Operare concretamente utilizzando il Sistema Metrico Decimale e le misure di valore.</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento di sistemi di numerazione, operazioni e proprietà.</p> <p>Le unità di misura del SMD e delle misure di valore con i multipli e sottomultipli,</p>	<p>Riflettere sull'uso dei numeri legati a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana: es. l'uso del denaro con eventuale esperienza concreta al mercato o al supermercato.</li></ul> <p>Rappresentare situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso: es. procedimento per la realizzazione di un'azione complessa, come un gioco, una ricetta, o la preparazione di un volantino;</p> <p>Applicare i concetti e gli strumenti della matematica aritmetica per risolvere problemi che emergono dalla quotidianità e/o per organizzare un'esperienza comune, per es. il viaggio d'istruzione con relativi calcoli di spesa.</p>

**SEZIONE B: Elementi per la valutazione**

**INDICATORI: Padronanza nel calcolo**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

<b>6 sufficienza (obiettivi minimi)</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10 eccellenza</b>
<p>Ha acquisito una sostanziale conoscenza degli strumenti di calcolo, ma li applica talvolta in modo non corretto o necessita di aiuto.</p>	<p>Conosce gli strumenti di calcolo discretamente; applica in modo abbastanza corretto le proprietà.</p>	<p>Ha acquisito una buona conoscenza degli strumenti di calcolo; applica in modo corretto le proprietà .</p>	<p>Ha acquisito una conoscenza completa degli strumenti di calcolo; applica in maniera efficace le proprietà .</p>	<p>Ha acquisito una conoscenza approfondita degli strumenti di calcolo e li sa elaborare autonomamente; applica in maniera consapevole ed efficace le proprietà.</p>
<p>Ha acquisito un'essenziale conoscenza delle misure, ma opera talvolta in modo non corretto o necessita di aiuto.</p>	<p>Ha acquisito una discreta conoscenza delle misure e opera in modo abbastanza corretto .</p>	<p>Ha acquisito una buona conoscenza delle misure e opera in modo corretto.</p>	<p>Ha acquisito una completa conoscenza delle misure e opera in maniera efficace.</p>	<p>Ha acquisito una approfondita conoscenza delle misure e opera in maniera consapevole e sicura.</p>

**SPAZIO**

Classe: TERZA SCUOLA PRIMARIA

**SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>PERCORSI DIDATTICI</b> (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.  Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga ...).  Utilizzare il Piano Cartesiano per localizzare punti.  Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	Figure geometriche piane  Piano e coordinate Cartesiane.  Posizione delle linee sul piano.	Esercizi di misurazione attraverso esperienze di quiz, test e problemi legati alla quotidianità.  Giochi, per es: battaglia navale, caccia al tesoro.  Giochi informatici.

**SEZIONE B: Elementi per la valutazione**

**INDICATORI: GEOMETRIA E MISURA**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

<b>6 sufficienza (obiettivi minimi)</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10 eccellenza</b>
Riconosce, denomina e descrive con qualche difficoltà le principali figure geometriche piane;	Riconosce, denomina e descrive alcune figure geometriche piane;	Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane;	Riconosce, denomina e descrive correttamente le caratteristiche delle principali figure geometriche piane;	Riconosce, denomina e descrive in modo approfondito le caratteristiche delle principali figure geometriche piane;
Riconosce, denomina e disegna con qualche difficoltà le linee sul piano	Riconosce, denomina e disegna alcune le linee sul piano	Riconosce, denomina e disegna linee sul piano	Riconosce, denomina e disegna correttamente le linee sul piano	Riconosce, denomina e disegna in modo preciso le linee sul piano

# MATEMATICA

Classe: TERZA SCUOLA PRIMARIA

## SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
Rilevare dati significativi, analizzarli e Interpretarli con semplici rappresentazioni	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>	<p>I linguaggi della logica della probabilità e della statistica (connettivi logici...)</p> <p>I nessi logici che mettono in relazione i dati raccolti (grafici e tabelle...)</p>	<p>Costruire e sperimentare giochi di probabilità sul verificarsi di un evento</p> <p>Stimolare i bambini nella realizzazione di semplici indagini statistiche relative ad esperienze della classe (sport praticati , libri letti ecc...)</p>

**SEZIONE B: Elementi per la valutazione**

**INDICATORI: LOGICA , DATI E PREVISIONI**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

<b>6 sufficienza (obiettivi minimi)</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10 eccellenza</b>
Fatica ad usare il linguaggio logico e coglie gli aspetti essenziali delle rappresentazioni di dati.	Usa con qualche incertezza il linguaggio logico e le rappresentazioni di dati con il supporto di materiali concreti.	Usa il linguaggio logico e le rappresentazioni di dati in contesti strutturati.	Usa correttamente il linguaggio logico e le rappresentazioni di dati in situazioni significative.	Usa abilmente e correttamente il linguaggio logico e le rappresentazioni di dati in situazioni significative trasversali .

## MATEMATICA

**Classe: TERZA SCUOLA PRIMARIA**

### **SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica leggendo e comprendendo il testo di un problema.</p> <p>Possedere competenze linguistiche finalizzate alla comunicazione e all'argomentazione matematica.</p> <p>Analizzare il testo di un problema cogliendo i dati significativi (impliciti, superflui e mancanti) ed organizzare un percorso o anche più percorsi di soluzione.</p> <p>Costruire relazioni significative individuando corrispondenze corrette.</p> <p>Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni ( diagrammi...)</p> <p>Individuare una modalità di risoluzione adeguata alle richieste del problema rispondendo in modo completo e coerente alle richieste del problema.</p> <p>Verificare, attraverso esempi, una congettura formulata classificando oggetti, figure, numeri e realizzando adeguate rappresentazioni.</p>	<p>Competenze linguistiche legate alla terminologia specifica matematica.</p> <p>Classificazione delle informazioni del testo utilizzando opportune rappresentazioni.</p> <p>Calcoli aritmetici con numeri interi e decimali.</p> <p>Trasformazioni di misure, applicazione di formule, utilizzo di diagrammi e tabelle.</p> <p>Verifica del percorso e dell'accettabilità dei risultati ottenuti.</p>	<p>Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p> <p>Attività di cooperative-learning finalizzate al confronto e allo sviluppo del pensiero razionale da realizzare a piccoli gruppi.</p> <p>Esperienze sul territorio legate alla compravendita, alla realizzazione di misurazioni di perimetri, pesi e capacità.</p> <p>Esperienze legate alla soluzione di problemi reali attraverso la realizzazione di "compiti autentici":</p> <p>Organizzare la gita scolastica.</p> <p>Esperienze didattiche trasversali di problem solving che coinvolgano più discipline come la tecnologia e l'uso di materiali informatici.</p>

**SEZIONE B: Elementi per la valutazione**

**INDICATORI: PROBLEM SOLVING**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

<b>6 sufficienza (obiettivi minimi)</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10 eccellenza</b>
Fatica a risolvere: -problemi di vario genere; -problemi matematici con due domande esplicite.	Risolve con qualche incertezza: -problemi di vario genere utilizzando strategie adeguate; -problemi matematici con due domande esplicite e due operazioni.	Risolve: -problemi di vario genere utilizzando strategie matematiche adeguate; -problemi matematici con una domanda esplicita e due operazioni.	Risolve con sicurezza: -problemi di vario genere utilizzando strategie matematiche adeguate; -problemi matematici con una domanda esplicita e più operazioni.	Risolve con sicurezza: -problemi di vario genere utilizzando strategie matematiche adeguate ed espressioni; -problemi matematici con una domanda esplicita e più operazioni.