

## IL CORPO E MOVIMENTO

3 anni

### SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
Acquisire consapevolezza del proprio corpo e di quello degli altri padroneggiando gli schemi motori di base.	Indicare le principali parti del corpo. Rappresentare se stessi in modo globale. Utilizzare semplici movimenti corporei. Utilizzare gli schemi motori dinamici: camminare, correre, saltare, strisciare.	Distinguere le parti del corpo e gli schemi posturali e motori di base (in ginocchio, in piedi, seduto).	Rappresentare il proprio corpo. Ricompone la figura umana divisa in 3 parti . Eseguire giochi motori, di imitazione, andature e semplici percorsi. Rappresentare graficamente semplici percorsi. Accompagnare con i movimenti giochi cantati, filastrocche e basi musicali.
Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il linguaggio corporeo.	Riconoscere le principali emozioni (tristezza, allegria...).	Esprimere liberamente col movimento gli stati d'animo.
Collaborare al fine di conseguire un risultato comune.	Partecipare alle attività di gioco organizzate dalle insegnanti e dai compagni. Sperimentare le modalità e le regole di svolgimento dei giochi. Rispettare il proprio turno.	Conoscere le modalità e le regole di svolgimento di semplici giochi.	Eseguire giochi a coppie, in piccolissimo gruppo.
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Saper distinguere comportamenti corretti e scorretti e pericolosi. Percepire che nei vari ambienti ci possono essere dei pericoli e delle regole ad essi associati.	Conoscere i vari ambienti, le persone e gli spazi. Conoscere comportamenti pericolosi. Conoscere elementi di igiene del corpo.	Utilizzare spazi ed attrezzi. Leggere storie e rappresentarle mediante drammatizzazioni. Utilizzare il circle-time per evidenziare comportamenti positivi o negativi. Eseguire giochi relativi a prove di evacuazione, igiene personale e alimentazione.
Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.	Usare le proprie mani in esercizi di coordinazione oculo-manuale.	Conoscere materiali nuovi ed utilizzarli in maniera creativa.	Giocare con le mani, manipolare oggetti, strappare e stropicciare.

## SEZIONE B: Elementi per la valutazione

### INDICATORI:

- **Conoscere il proprio corpo.**
- **Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.**
- **Utilizzare il corpo per comunicare e decodificare stati emotivi semplici.**
- **Eeguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole.**
- **Saper riconoscere ed evitare situazioni di pericolo.**
- **Sviluppare la motricità fine.**

### LIVELLI DI PADRONANZA

Non ancora raggiunto	Parzialmente raggiunto	Raggiunto
Indica con difficoltà le principali parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.	Indica le principali parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.	Indica e nomina le principali parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini nominate dall'insegnante.
Sperimenta con difficoltà gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, strisciare.	Sperimenta gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, strisciare. Compie con difficoltà percorsi che richiedono l'utilizzo di un solo schema motorio.	Sperimenta e controlla gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, strisciare. Compie percorsi che richiedono l'utilizzo di un solo schema motorio.
Riconosce, ma non riesce ad esprimere le proprie emozioni.	Se aiutato e stimolato esprime alcune emozioni.	Esprime in modo autonomo ma con difficoltà alcune emozioni e stati d'animo.
Partecipa con la presenza dell'adulto a giochi in coppia e in piccolissimo gruppo.	Partecipa con difficoltà a giochi in piccolo gruppo.	Partecipa a giochi in piccolo gruppo e accetta le osservazioni dell'adulto.
Non riconosce situazioni potenzialmente pericolose.	Riconosce con difficoltà situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.	Riconosce ed evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.
Manipola senza finalità il materiale proposto.	Manipola in modo corretto il materiale proposto.	Manipola il materiale proposto con una precisa finalità.