

## GEOGRAFIA

**Classe: TERZA PRIMARIA**

### **SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)</b>
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia</p> <p>Comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile</p>	<p>Conoscere i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.)</p> <p>Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio</p> <p>Conoscere gli elementi dello spazio fisico: la morfologia del proprio territorio, le principali caratteristiche degli ambienti naturali: pianura, collina, montagna, mare, lago, fiume</p> <p>Conoscere i principali problemi ecologici del proprio territorio.</p>	<p>Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando legende e punti cardinali</p> <p>Riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi</p> <p>Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana</p> <p>Comprendere bisogni ed esigenze alla base delle trasformazioni operate dall'uomo.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti naturali: pianura, collina, montagna, mare, lago, fiume ...</p> <p>Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio</p> <p>Riflettere sul rapporto uomo, ambiente e sullo sfruttamento delle risorse, rilevando comportamenti corretti per l'ambiente</p>	<p>Rappresentazione e descrizione di percorsi</p> <p>Osservazione della posizione del Sole durante la giornata</p> <p>Definizione dei punti cardinali</p> <p>Giochi di orientamento nello spazio</p> <p>Conoscenza della bussola</p> <p>Osservazione e analisi del proprio territorio Osservazione e analisi di immagini di paesaggi diversi</p> <p>Classificazione dei diversi tipi di paesaggio</p> <p>Analisi e definizione di elementi naturali e antropici</p> <p>Osservazione e analisi del proprio territorio</p> <p>Discussione e verbalizzazione su quanto si osserva nel territorio circostante</p> <p>Educazione al risparmio energetico</p>

## SEZIONE B: Elementi per la valutazione

### INDICATORI:

Conoscere e collocare nello spazio sé stessi, oggetti, persone

Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico

Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
Padroneggia le conoscenze e le abilità fondamentali della disciplina in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità <i>In contesti conosciuti</i> : assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo; è in grado di dare semplici istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi.
Padroneggia le conoscenze e le abilità fondamentali della disciplina in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità <i>In contesti conosciuti</i> : assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo; è in grado di dare semplici istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi.