

EDUCAZIONE FISICA

Classe: TERZA

SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
1 Conoscere gli schemi motori di base in situazioni diverse	1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi.	1 Denominare e distinguere gli schemi posturali e motori	Percorsi, staffette... giochi tradizionali e di movimento e presportivi. Canzoni, giochi mimati, drammatizzazioni e danze
2 Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	2 Esprimere sensazioni, emozioni e ritmi attraverso il linguaggio corporeo	2 -Assumere e controllare in forma consapevole diversificati movimenti e posture del corpo con finalità espressive	
3 Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole. Assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune	3 Applicare le modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, tradizionali, presportivi, individuali e di squadra -Assumere un atteggiamento positivo verso il gioco, accettando i propri limiti. -Interagire e cooperare positivamente con gli altri valorizzando le diversità -Applicare e rispettare le regole dei giochi di movimento, tradizionali e presportivi	3 Conoscere le modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, tradizionali, presportivi, individuali e di squadra -Assumere un atteggiamento positivo verso il gioco, accettando i propri limiti. -Interagire e cooperare positivamente con gli altri valorizzando le diversità -Conoscere le regole dei giochi di movimento, tradizionali e presportivi	
4 Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	4 Applicare comportamenti igienico-alimentari adeguati alle situazioni in aula e in palestra -Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi di attività e attrezzature	4 Conoscere comportamenti igienico-alimentari adeguati alle situazioni in diversi spazi -Conoscere le caratteristiche e le finalità di spazi di attività e attrezzature	

SEZIONE B: Elementi per la valutazione

- INDICATORI:**
- 1 a – conosce gli schemi posturali e motori
 - 1 b – utilizza schemi motori combinati tra loro
 - 2 a - esegue ritmi ed associa movimenti
 - 3 a – applica le regole dei giochi
 - 3 b – rispetta le regole dei giochi
 - 3 c – interagisce e coopera con i compagni
 - 4 a – applica comportamenti igienico-sanitari
 - 4 b – utilizza in modo corretto spazi ed attrezzi

LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
<p>Conosce gli schemi motori di base e li utilizza in modo essenziale. Fatica a rispettare le regole dei giochi e ad interagire con i compagni.</p>	<p>Conosce gli schemi motori di base e li utilizza. Applica e rispetta in maniera saltuaria le regole dei giochi.</p>	<p>Conosce gli schemi motori di base e li utilizza combinandoli tra loro. Applica e rispetta le regole dei giochi, interagisce e coopera con gli altri.</p>	<p>Padroneggia gli schemi motori di base e li utilizza adeguatamente combinandoli tra loro. Applica e rispetta le regole dei giochi, interagisce e coopera positivamente con gli altri.</p>	<p>Padroneggia gli schemi motori di base e li utilizza combinandoli tra loro con sicurezza. Applica e rispetta le regole dei giochi, interagisce e coopera positivamente con gli altri rispettando le diversità.</p>