

MATEMATICAClasse: **SECONDA SCUOLA PRIMARIA****SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi; confrontare e valutare quantità; operare con i numeri entro il 100; contare.</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche in ambito esperienziale.</p> <p>Risolvere problemi con addizioni e sottrazioni moltiplicazioni.</p>	<p>Operare con i numeri entro il 100. Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri.</p> <p>Classificare in base ad uno o più attributi.</p> <p>Saper spiegare un attributo che giustifichi la classificazione data</p> <p>Utilizzare i quantificatori ed i connettivi: e, o, non , se... allora</p> <p>Prestare attenzione al testo di un problema e saper individuare le informazioni e l'incognita nella domanda .</p> <p>Eeguire problemi con una operazione e una domanda.</p>	<p>Valore posizionale delle cifre.</p> <p>Maggiore, minore, uguale:</p> <p>Ordinamento dei numeri crescente, decrescente.</p> <p>I sistemi di numerazioni tabelline.</p> <p>Addizioni e sottrazioni entro il 100 in riga e colonna con e senza cambio. Le prove dell'addizione e della sottrazione.</p> <p>Moltiplicazioni in riga e colonna con e senza cambi.</p> <p>Introduzione al concetto di divisione.</p> <p>Le parti del problema e le parole chiave che inducono alla soluzione.</p>	<p>Eeguire calcoli orali con l'uso di adeguate strategie.</p> <p>Utilizzare di materiale strutturato e non per comporre, scomporre e calcolare.</p> <p>Esperienze pratiche di calcolo con l'uso del denaro.</p> <p>Varie strategie di risoluzione dei problemi con una domanda e un' incognita: insiemi, tabelle, diagrammi</p>

SEZIONE B: Elementi per la valutazione

INDICATORI: Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri entro il 100; contare.

LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
<p>Opera con difficoltà entro il numero 100.</p> <p>Legge, scrive, scompone e confronta i numeri con difficoltà.</p> <p>Esegue con difficoltà semplici addizioni sottrazioni e moltiplicazioni in riga e colonna.</p> <p>Conta con alcune difficoltà le tabelline aiutandosi con materiale strutturato.</p> <p>Riconosce con difficoltà e con l'ausilio di esempi concreti il significato dei connettivi e dei quantificatori.</p> <p>Risolve con aiuto di rappresentazioni grafiche semplici problemi.</p>	<p>Opera con poca sicurezza entro il 100.</p> <p>Legge, scrive, scompone e confronta i numeri con l'aiuto di materiali strutturati.</p> <p>Esegue con qualche incertezza addizioni sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna.</p> <p>Conta con qualche incertezza le tabelline.</p> <p>Usa con qualche incertezza i connettivi e i quantificatori.</p> <p>Risolve con qualche incertezza semplici problemi.</p>	<p>Opera con qualche incertezza entro il 100</p> <p>Legge, scrive, scompone e confronta i numeri con qualche incertezza.</p> <p>Esegue addizioni sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna</p> <p>Conta con qualche incertezza le tabelline.</p> <p>Usa con qualche incertezza i connettivi e i quantificatori.</p> <p>Risolve con qualche incertezza semplici problemi</p>	<p>Opera entro il 100.</p> <p>Legge, scrive, scompone e confronta i numeri.</p> <p>Esegue con sicurezza addizioni sottrazioni e moltiplicazioni in riga e colonna.</p> <p>Conta con sicurezza le tabelline.</p> <p>Usa i connettivi e i quantificatori.</p> <p>Risolve semplici problemi.</p>	<p>Opera con sicurezza entro il 100.</p> <p>Legge, scrive, scompone e confronta con sicurezza i numeri.</p> <p>Esegue con sicurezza e velocità addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna.</p> <p>Conta con sicurezza e velocità tabelline.</p> <p>Usa con sicurezza i connettivi e i quantificatori.</p> <p>Risolve con sicurezza semplici problemi.</p>

SPAZIO**Classe: SECONDA SCUOLA PRIMARIA****SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
Sviluppare e coordinare le capacità logiche di astrazione e di sintesi, passando dallo spazio grafico allo spazio rappresentato.	Riconoscere e descrivere alcune delle principali relazioni spaziali. Individuare e rappresentare la posizione di un oggetto tenendo conto dei concetti topologici. Eseguire percorsi più complessi. Descrivere semplici percorsi seguendo indicazioni simboliche Denominare e descrivere la posizione delle linee sul piano Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato Riconoscere e denominare le figure simmetriche. Riconoscere e denominare le principali figure solide e piane.	Gli indicatori spaziali. Reticolo. Lettura e rappresentazione di un percorso. Principali figure piane e solide.	Eseguire e rappresentare percorsi seguendo indicazioni assegnate che tengano conto degli indicatori spaziali. Leggere un percorso dato usando gli indicatori spaziali. Operare con le forme geometriche.

SEZIONE B: Elementi per la valutazione

INDICATORI:

Sviluppare e coordinare le capacità logiche di astrazione e di sintesi, passando dallo spazio grafico allo spazio rappresentato.

LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
Riconosce con l'aiuto dell'insegnante alcune delle principali relazioni spaziali	Riconosce e descrive con difficoltà alcune delle principali relazioni spaziali	Riconosce e descrive alcune delle principali relazioni spaziali	Riconosce e descrive alcune delle principali relazioni spaziali	Riconosce e descrive con sicurezza alcune delle principali relazioni spaziali
Individua e rappresenta con l'aiuto dell'insegnante la posizione di un oggetto tenendo conto dei concetti topologici	Individua e rappresenta con difficoltà la posizione di un oggetto tenendo conto dei concetti topologici	Individua e rappresenta la posizione di un oggetto tenendo conto dei concetti topologici.	Individua e rappresenta la posizione di un oggetto tenendo conto dei concetti topologici.	Individua e rappresenta con sicurezza la posizione di un oggetto tenendo conto dei concetti topologici.
Esegue, con l'aiuto dell'insegnante semplici percorsi.	Esegue, con qualche incertezza semplici percorsi.	Esegue percorsi.	Esegue autonomamente percorsi	Esegue autonomamente percorsi semplici e complessi
Descrive, con l'aiuto dell'insegnante semplici percorsi seguendo indicazioni simboliche	Descrive con qualche incertezza semplici percorsi seguendo indicazioni simboliche	Descrive semplici percorsi seguendo indicazioni simboliche	Descrive percorsi seguendo indicazioni simboliche	Descrive autonomamente percorsi semplici e complessi seguendo indicazioni simboliche
Denomina e descrive con l'aiuto dell'insegnante, la posizione delle linee sul piano	Denomina e descrive con qualche difficoltà, la posizione delle linee sul piano	Denomina e descrive con qualche incertezza la posizione delle linee sul piano	Denomina e descrive la posizione delle linee sul piano	Denomina e descrive con sicurezza la posizione delle linee sul piano
Riconosce e denomina con il supporto di materiale strutturato le principali figure solide e piane	Riconosce e denomina con qualche difficoltà le principali figure solide e piane	Riconosce e denomina con qualche incertezza le principali figure solide e piane	Riconosce e denomina le principali figure solide e piane	Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure solide e piane