

# LINGUA ITALIANA

## Classe SECONDA SCUOLA PRIMARIA

### SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, rispettando le regole stabilite.	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascoltare le comunicazioni mantenendo l'attenzione per tempi gradualmente più lunghi.</p> <p>Comprendere, memorizzare e utilizzare i dati ricavati dall'ascolto di comunicazioni e/o di testi di vario genere.</p> <p>Ascoltare e intervenire in modo appropriato nelle conversazioni di gruppo.</p> <p>Riferire con ordine e chiarezza quanto ascoltato.</p> <p>Rievocare e riferire verbalmente esperienze personali.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p>	<p>Ascolto di letture dell'insegnante o di un alunno;</p> <p>ideazione di domande (come continuerà...come finirà il testo); ideazione o intuizione della conclusione di un testo</p> <p>Organizzare momenti in cui i bambini possano esprimere il proprio vissuto, conversare tra loro e con l'insegnante, riesporre i racconti letti e o ascoltati utilizzando la modalità del circle-time e del brainstorming.</p> <p>Riordinare cronologicamente le sequenze di un brano ascoltato.</p>

	<b>Letture e comprensione</b>		
Comprendere testi di vario tipo letti da altri.	Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti letti. Individuare luoghi	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.	A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in sequenze illustrate, riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo.
Leggere scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso e comprendere testi di vario tipo.	Leggere in modo corretto e scorrevole.  Leggere un testo a voce alta o in modo silenzioso e comprenderne le informazioni.	Riconoscimento e pronuncia corretta di parole che presentino difficoltà ortografiche. Conoscenza della funzione dei segni di punteggiatura e corretto utilizzo.	A partire da una storia letta o narrata, individuare gli elementi essenziali: personaggi, luoghi, tempi. Ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti mediante una discussione di gruppo.  Laboratori di lettura: -Animazione di storie lette e/o ascoltate -Drammatizzazioni -Lecture di brevi testi di diverso tipo(descrittivi, narrativi, regolativi e poetici) -Attività di comprensione sui testi letti -Domande con risposte a scelta multipla

<p>Produrre brevi testi coesi e coerenti legati alle esperienze vissute dai bambini.</p>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le strumentalità di base per scrivere frasi e brevi testi</li> <li>-Scrivere autonomamente con scopo comunicativo</li> <li>-Produrre semplici testi con il supporto delle immagini</li> </ul>	<p>Conoscenza delle principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.</p> <p>Individuazione dello scopo di un testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Composizione di frasi complesse e significative</li> <li>-Ricostruzione di un racconto partendo dalle sequenze date</li> <li>-Attribuzione di un titolo ad un testo</li> <li>-Completamento di un testo con la parte iniziale, finale o centrale</li> <li>-Attività di comprensione dei testi: domande, sequenze da riordinare, risposte a scelta multipla, collegamenti logici</li> <li>-Produzione di brevi testi in rima</li> </ul>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento e saperle utilizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche</li> <li>-Scoprire e utilizzare i principali segni di punteggiatura</li> <li>-Costruire frasi con struttura sintattica corretta</li> <li>-Ipotizzare il significato di parole ed espressioni presenti nei testi in relazione al contesto</li> <li>-Utilizzare semplici strategie di autocorrezione</li> </ul>	<p>Riconoscimento delle strutture della lingua e arricchimento del lessico.</p> <p>Riconoscimento delle varie parti del discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Giochi linguistici</li> <li>-Riconoscimento e classificazione di articoli, nomi e aggettivi qualificativi</li> <li>-Riconoscimento delle azioni e collocazione nel tempo passato, presente e futuro</li> <li>-Attività specifiche relative alle principali convenzioni ortografiche: raddoppiamenti, gruppi consonantici complessi, digrammi (c,q,cq), uso della lettera h, accento, apostrofo, divisione in sillabe, e,e'...</li> </ul>

## SEZIONE B: Elementi per la valutazione

**INDICATORI:**

- ascoltare e comprendere i contenuti essenziali di un testo.
- partecipare attivamente a scambi comunicativi.
- raccontare con un linguaggio adeguato un vissuto o una breve narrazione

### LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
<p>Fatica ad ascoltare e comprendere i contenuti essenziali di semplici messaggi e di brevi testi letti dall'insegnante.</p> <p>Partecipa solo se stimolato a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso semplici messaggi. Racconta in modo frammentario e poco chiaro un'esperienza personale e/o una breve narrazione</p> <p>Fatica a leggere e comprendere brevi e semplici testi.</p> <p>Fatica ad organizzare brevi frasi scritte relative al proprio vissuto, non ha del tutto acquisito le convenzioni di scrittura.</p>	<p>Ascolta e comprende con qualche difficoltà i contenuti essenziali di semplici messaggi e di brevi testi letti dall'insegnante.</p> <p>Partecipa saltuariamente a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso semplici messaggi. Racconta con qualche incertezza un'esperienza personale e/o una breve narrazione</p> <p>Legge e comprende con difficoltà brevi e semplici testi.</p> <p>Organizza, solo se aiutato, brevi frasi scritte relative al proprio vissuto, e non sempre rispetta le convenzioni di scrittura conosciute.</p>	<p>Ascolta e comprende parzialmente i contenuti essenziali di semplici messaggi e di brevi testi letti dall'insegnante.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso semplici messaggi. Racconta un'esperienza personale e/o una breve narrazione</p> <p>Legge e comprende con qualche errore brevi e semplici testi.</p> <p>Organizza con qualche incertezza brevi frasi scritte relative al proprio vissuto, e non sempre rispetta le convenzioni di scrittura conosciute.</p>	<p>Ascolta e comprende i contenuti essenziali di semplici messaggi e di brevi testi letti dall'insegnante.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso semplici messaggi. Racconta un'esperienza personale e/ o una breve narrazione rispettandone l'ordine cronologico</p> <p>Legge in modo corretto e comprende brevi e semplici testi.</p> <p>Organizza brevi frasi scritte relative al proprio vissuto, rispettando le convenzioni di scrittura conosciute.</p>	<p>Ascolta e comprende senza difficoltà i contenuti essenziali di semplici testi letti dall'insegnante.</p> <p>Partecipa attivamente a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso semplici messaggi. Racconta in modo chiaro e comprensibile un'esperienza personale e/o una breve narrazione rispettandone l'ordine cronologico.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole e comprende brevi e semplici testi.</p> <p>Organizza autonomamente brevi frasi scritte relative al proprio vissuto, rispettando con sicurezza le convenzioni di</p>

<p>Fatica a riconoscere e ad utilizzare le sillabe complesse e i digrammi</p>	<p>Riconosce ed utilizza con difficoltà le sillabe complesse e i digrammi</p>	<p>Riconosce ed utilizza con qualche incertezza le sillabe complesse e i digrammi</p>	<p>Riconosce ed utilizza le sillabe complesse e i digrammi</p>	<p>scrittura conosciute.  Riconosce autonomamente ed utilizza correttamente le sillabe complesse e i digrammi</p>
---	---	---	--	---