

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE 2024-2025

elaborato nel mese di Maggio 2025 dal GLI

Parte I

Analisi dei Bisogni Educativi Speciali (BES)

POPOLAZIONE SCOLASTICA 1.328		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali	162	12% della popolazione scolastica
di cui		
Alunni con disabilità certificata L 104 67 + 6 in attesa di certificazione	67	5% della popolazione scolastica
• SCUOLA DELL'INFANZIA	5	
• SCUOLA PRIMARIA	41	
• SCUOLA SECONDARIA	21	
di cui		

Alunni ad alta o altissima intensità di sostegni (Insegnante di sostegno e assistente alle autonomie)	43	64%
Alunni a media o bassa intensità di sostegni	24	36% della popolazione scolastica
Alunni con Bisogni Educativi Speciali PDP redatti di cui	95	7% della popolazione scolastica
<p align="center">PDP (MODELLO 1)</p> <p align="center">ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (D.S.A. Legge 170/2010)</p> <p>ICD-10 F81.2 Disturbo specifico delle Abilità Aritmetiche (Discalculia)</p> <p>ICD-10 F81.1 Disturbo specifico della Scrittura (Disortografia)</p> <p>ICD-10 F81.0 Disturbo specifico della Lettura (Dislessia)</p> <p>ICD-10 F81.8 Disturbo Specifico della Scrittura nella realizzazione grafica (Disgrafia)</p> <p>ICD-10 F81.3 Disturbi Misti delle Attività Scolastiche (Disturbi che soddisfano due o più dei suddetti)</p>	40	3% della popolazione scolastica
<p align="center">PDP (MODELLO 2)</p> <p align="center">ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (D.E.S.)</p> <p>ICD-10 F80.9 Disturbi evolutivi specifici dell'eloquio e del linguaggio</p> <p>ICD-10 F81.9 Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche</p> <p>ICD-10 F82 Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria</p> <p>ICD-10 F83 Disturbi evolutivi specifici misti</p> <p>ICD-10 F84 Disturbi dello spettro autistico lieve che non rientrano nella Legge 104</p> <p>ICD-10 F88 Altri disturbi dello sviluppo psicologico</p> <p>ICD-10 F89 Disturbi dello sviluppo psicologico non specificati</p> <p>ICD-10 F90 - Disturbo dell'attenzione e dell'iperattività ADHD</p> <p>Funzionamento intellettivo/cognitivo limite/borderline (QI compreso tra 71 e 84)</p>	38	3% della popolazione scolastica
<p align="center">PDP (MODELLO 3)</p> <p align="center">ALUNNI SENZA DIAGNOSI</p>	17	1% della popolazione scolastica

IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE, LINGUISTICO		

Parte II

Risorse professionali e strumentali

Docenti di sostegno		
58		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
5	41	20
Cherasco 3	Cherasco: 17	Cherasco: 6
Bricco 2	Narzole: 9	Narzole: 6
	Roreto: 7	Roreto: 8
	Bricco : 8	

Assistenti alle autonomie o alla comunicazione		
41		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
5	23	15
Cherasco: 3	Cherasco: 12	Cherasco: 4
Bricco: 2	Narzole: 5	Narzole: 5
	Roreto: 1	Roreto: 6
	Bricco: 5	

Funzioni strumentali e di coordinamento	
N°	AREA PTOF
2	FS inclusione (Conterno – Martone-Vassallo)
1	FS Progettazione e rapporti con le fondazioni (Conterno)

2	FS Accoglienza, Continuità, Orientamento (Dalmasso, Marengo)
1	FS Formazione Docenti (Giorno)
1	FS Documentazione Scuola Infanzia (Tolosano)
2	FS visite guidate (Panero, Fissore)
2	FS Referenti per le nuove tecnologie (Bonasso - Cavallotto)
1	FS Intercultura Zorniotti

Risorse Professionali Esterne (Psicologhe, Pedagogiste, ecc.)

- **Psicologa scolastica dott.ssa Bordone/ Mogabero**

- **Pedagogista dott.ssa Nunnari:** Incontro di formazione
- Infanzia/primaria (Cherasco)

- **Dott.ssa TNPEE Margherita Brizio** (Progetto **IN&OUT.3**). Terapia occupazionale in ambito scolastico per 4 alunni L. 104 art 3.3 con disabilità neuromotoria. Intervento di educazione/rieducazione diretta e di consulenza/supervisione agli insegnanti e assistenti alle autonomie al fine di perseguire la maggiore autonomia possibile e realizzabile nelle AVQ in ambito scolastico.

- **Dott.ssa Veronica Abbate Daga, Centro Studi DiVI (Università di Torino)**
Supervisione dell’Inclusione autentica (Progetto Barriere.0 Fondazione Time2) per **8 Consigli di Classe** scuola **secondaria** e per **1 TEAM** scuola **primaria** alle quali partecipano i docenti dei singoli CDC/Team in cui è presente uno o più alunni con disabilità. Questi momenti rappresentano uno spazio dedicato alla riflessione e all’acquisizione di tecniche di analisi del contesto (che rappresentano uno degli strumenti di maggiore importanza per la soluzione di problematiche educative). Si tratta di una formazione che contraddistinguendosi per uno spiccato carattere di concretezza si basa sull’analisi dei fatti avvenuti in classe, delle dinamiche, degli elementi e degli ambienti per giungere a comprendere ciò che avviene, ciò che non funziona e a progettare, con l’apporto di tutto il consiglio, le giuste azioni inclusive. Queste verranno sperimentate dai docenti e nell’incontro successivo eventualmente ricalibrate se necessario. Viene realizzato è un intervento su misura per la classe attraverso il contributo della figura esterna del supervisore. L’intervento comprende la gestione del gruppo in seduta con la contestuale raccolta delle informazioni e la successiva rielaborazione dei dati per predisporre la linea d’intervento su ogni singolo caso.

- ASLCN2 PROGETTO DI INCLUSIONE ALUNNI CON DISTURBO DELLO SPETTO AUTISTICO (a.s. 2024/2025- 2025/2026)
- TNPEE Sara Rinaldi
- Intervento previsto di 250 ore complessive
- Intervento individualizzato rivolto a ciascun alunno, inserito all’interno del gruppo classe, finalizzato all’osservazione, all’educazione diretta e alla consulenza rivolta agli insegnanti e alle assistenti alle autonomie. L’obiettivo principale è lo sviluppo di percorsi personalizzati e mirati al miglioramento dell’inclusione, dell’autonomia e del percorso didattico degli alunni.

Beni Strumentali acquisiti:

1. AULA ARCOBALENO SCUOLA PRIMARIA DI CHERASCO
2. L'IC ha ottenuto 7 sussidi didattici dalla Scuola Polo Grandis, PNRR per un totale di Euro 6.200,00.
3. 2 Joelette (carrozzina monoruota da fuoristrada per ogni tipo di terreno e pendenza) modello Black Edition e modello Adventure Euro 8.500,00, Finanziamento Fondazione CRT Progetto IN&OUT.

Parte III

Valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Coinvolgimento docenti	Attraverso...	
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza IGIENICA alunni disabili	Sì
Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Partecipazione ai GLO	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della	Sì

	comunità educante	
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Comunicazione Aumentativa Alternativa / Corso software GRID 3 Corsi Ust per docenti di sostegno senza titolo	si
Formazione docenti	Didattica speciale, Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	SUPERVISIONE INCLUSIONE AUTENTICA (6 CDC, 3 Team. Veronica abbate DagaCentro DiVI Unito	SI
	La Scuola educa il talento : Istituto Grandis, Università di Pavia.	
	Lab.Autismo e non solo. ASL CN2	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:

0 1 2 3 4

	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici Le crocette indicano il giudizio MEDIO dato dai Componenti del GLI d'Istituto nel mese di maggio 2021					

La scuola è impegnata a condividere in rete e in continuità progetti per lo sviluppo dell'inclusività all'interno delle proprie sezioni e classi. Partecipa all'HRETE per l'inclusione, a cui aderiscono numerose scuole del distretto Alba-Bra, collabora con altri Istituti Comprensivi e con altri Istituti di scuola secondaria di secondo grado del territorio, per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, impegnandosi a redigere nel corso di un triennio un progetto specifico che permetta agli alunni BES di vivere un passaggio sereno da un ordine all'altro di scuola, riducendo così al minimo le regressioni comportamentali, relazionali e nell'ambito dell'apprendimento scolastico.

Parte IV

Organizzazione, Gestione e Progettualità

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il Dirigente Scolastico:

- Coordina il gruppo GLI
- Emanando decreti costitutivi dei GLO
- Mantiene rapporti e relazioni con gli enti territoriali (Comuni, Servizi Socio Assistenziali, ASL)
- **Le Funzioni Strumentali:**
- fanno la mappatura degli alunni con BES, elabora il PAI, offre consulenza ai docenti, monitora le pratiche inclusive e il grado di inclusività della scuola, lavorando con sistematicità per promuovere la corresponsabilità di tutti gli attori della comunità scolastica e documentando i progressi registrati nelle singole realtà.
- Costituzione dei GLO per ciascun alunno con disabilità ad inizio anno, identificazione di tutti i membri e relativi contatti.
- Organizzazione e convocazione dei GLO di approvazione, verifica intermedia e Verifica finale del PEI
- Analisi dei dati e dei livelli di partecipazione delle varie componenti dei GLO (Insegnanti, famiglia, Componente socio-assistenziale, Componente sanitaria/NPI).

I docenti di sostegno:

- **Coordinano il GLO**

- Stesura delle Bozze dei PEI da condividere ad approvare al GLO
- Verifica intermedia e finale del PEI
- Coordinano il Progetto di Inclusione dell'alunno nella classe
- supportano la didattica per realizzare pratiche inclusive.
- Sono una Risorsa per l'intera classe
- Hanno un ruolo di mediazione e rete con famiglie e specialisti

I Coordinatori (e docenti curriculari)

- identificano gli alunni con BES e compilano, laddove lo ritengono necessario, il PDP,
- attuano strategie per la didattica inclusiva
- sono contitolari nella presa in carico dell'alunno con disabilità

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La collaborazione con la famiglia è di fondamentale importanza per poter attuare strategie significative per i bambini/ragazzi. Le famiglie:

- mantengono rapporti costanti con gli operatori delle equipe dell'ASL
- raccolgono informazioni sui propri figli e le condividono con i docenti e gli operatori, fornendo elementi indispensabili per la condivisione del percorso formativo degli alunni BES;
- mantengono rapporti regolari con la scuola attraverso la figura di insegnanti, assistenti all'autonomia e, quando necessario, il DS;
- sono coinvolte dei PEI e PDP,
- partecipano al GLI tramite una rappresentanza.
- sono membri del GLO

Acquisizione di risorse aggiuntive per la realizzazione di progetti di inclusione

Progetto IN&OUT.3 Bando Vivo Meglio 2024 – Fondazione CRT, concluso

- Promuoviamo l'Outdoor Education, l'Escursionismo e il Turismo inclusivo/accessibile con la dotazione di due **Joëlette** (carrozzina fuoristrada mono-ruota)
- Agiamo sui contesti scolastici con la metodologia della **Supervisione dell'Inclusione Autentica** (Progetto Barriere .0 Fondazione Time2).
- Portiamo la **Terapia Occupazionale** in ambito scolastico IN&OUT.3 per alunni con disabilità neuromotoria complessa. L. 104 art. 3.3
- Laboratori con Pedagogia della funzionalità vocale in spazio Y.TiP

Progetto Y.TiP (Narzole) – Fondazione CRC - Bando Spazio Giovani, Narzole

- **8 diversi laboratori gratuiti** con finalità **educativa, orientativa, di potenziamento degli apprendimenti, di esplorazione e scoperta dei talenti** e di serio divertimento (Laboratori pomeridiani: Officina Economia Circolare, Art Factory, Serious Fun, Digital Storytelling, Campagna di Comunicazione Digitale, Circolo Letterario, Circolo Cinefilo, Un momento... sto pensando!)
- **Risultato raggiunto: partecipazione di 160 alunni. La totalità degli alunni con disabilità ove necessario con mediatore alla partecipazione (finanziamento Barriere.0)**

Progetto Barriere.0 - Fondazione Time2 - Bando Cambiamenti. Per Nuovi Contesti Inclusivi

- Garantiamo la **partecipazione di alunni con disabilità** alle attività extrascolastiche di tutti e di tutte (laboratori e Spazio Giovani Y.TiP) con mediatori alla partecipazione.

- Progettiamo gli **spazi** con metodologia **Wayfinding e Universal Design** (benessere ed accessibilità ambientale) in collaborazione con membro **CERPA** (Centro Europeo di Ricerca e Promozione dell'Accessibilità)
- Agiamo sui **contesti extrascolastici** con Supervisione dell'Inclusione autentica in Spazio Giovani (Laboratori Y.TiP)
- Promuoviamo Eventi informativi e di **sensibilizzazione** sul tema dell'**accessibilità**, dell'**inclusione** e dei **diritti delle persone con disabilità** (CDPD) e di **diffusione di buone prassi** verranno calendarizzati nei comuni di Cherasco e Narzole.
- Svolgiamo un'azione trasversale di **Comunicazione, Sensibilizzazione e Fundraising** che accompagna l'implementazione dei singoli progetti.

Obiettivi di incremento dell'inclusione

Proposte per il prossimo anno

Proseguimento di:

- **Narzole:** Laboratori Progetto Y.TiP
- **Cherasco: progetto aula defaticamento (Secondaria)**
- Narzole: progetto aula defaticamento (Secondaria)
- Progetto IN&OUT.4 Bando Vivo Meglio 2025:
 - Musicoterapia in ambito scolastico
 - Musicoterapia in ambito extrascolastico laboratoriale (spazio Giovani Narzole)
 - Mediatore dell'apprendimento Metodo Feuerstein ambito laboratoriale extrascolastico Spazio Giovani