

## GEOGRAFIA

### Classe TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### *SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici*

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio rappresentato</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b> Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), sapendo riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali (scale di riduzione, legenda, simboli, coordinate).</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti integrativi (grafici, dati statistici, immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p><b>Paesaggio</b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, grafici.</p> <p>Elementi del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.</p> <p><b>Concetti:</b> ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio.</p> <p>Rapporti e interazioni uomo-ambiente e attività umane: settore primario, secondario, terziario.</p> <p>Modelli urbani.</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali.</p> <p>Distribuzione della popolazione, flussi migratori.</p> <p>Le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per</p>	<p>Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente.</p> <p>Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico.</p> <p>Costruire semplici guide relative al territorio.</p> <p>Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano), con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere i vari climi e paesaggi della terra.</p> <p>Analizzare e paragonare le varie forme di energia.</p>

	<p>patrimonio naturale e culturale.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>Introduzione al concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>funzionare.</p> <p><b>Concetti:</b> sviluppo umano, indice di sviluppo umano, la globalizzazione.</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ).</p>	<p>Analizzare anche dal punto di vista storico sociale ed economico i diversi modelli di sviluppo.</p> <p>Approfondire i fattori di sviluppo e sottosviluppo.</p> <p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi al territorio dei continenti extraeuropei e approfondimento di alcuni stati.</p>
--	--	--	---

## SEZIONE B: Elementi per la valutazione

### INDICATORI:

- Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.
- Distingue nei paesaggi italiani e europei ed extra europei gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali.
- Osserva e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.

### LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
<p>Sa orientare mappe e carte in base ai punti cardinali.</p> <p>Sa riconoscere i diversi tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche).</p> <p>Riconosce, individua e denomina su carte e mappe i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste).</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe.</p>	<p>Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli).</p> <p>Ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, mappe, piante.</p> <p>Utilizza carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita.</p> <p>Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e</p>	<p>Sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe.</p> <p>Colloca correttamente nello spazio luoghi, fatti ed eventi, utilizzando carte geografiche, mappe, piante, con particolare riguardo al territorio italiano ed europeo.</p> <p>Utilizza piante e mappe, sa usare le coordinate cartesiane per individuare nelle carte stesse luoghi di interesse.</p> <p>Sa leggere le carte utilizzando correttamente i simboli</p>	<p>Sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe.</p> <p>Individua le caratteristiche dei territori noti e studiati, sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori esaminati, su domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Utilizza carte mute per ricostruire e rappresentare caratteristiche di un territorio.</p> <p>Utilizza un linguaggio</p>	<p>Utilizza il linguaggio specifico corretto e adeguato a ogni contesto.</p> <p>Individua e commenta le caratteristiche dei territori noti e studiati, sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori esaminati su domande stimolo dell'insegnante.</p>

	<p>paesaggi.</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico di base</p>	<p>convenzionali.</p> <p>Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta, individua la relazione uomo/ambiente e, con l'aiuto dell'insegnante, le loro interdipendenze</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico appropriato.</p>	<p>specifico corretto.</p>	
--	--	--	----------------------------	--