

STORIA

Classe **SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente • Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo • Sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli 	<p>Uso delle fonti Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica: ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo.</p> <p>Concetti di: traccia - documento – fonte.</p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica .</p> <p>Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.</p> <p>Componenti delle società organizzate, strutture delle civiltà: vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); economia; organizzazione sociale; organizzazione politica e istituzionale; religione; cultura.</p> <p>Linguaggio specifico Processi fondamentali collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti</p>	<p>Organizzare linee del tempo parallele di alcuni eventi delle principali civiltà della storia.</p> <p>Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione.</p> <p>Visita a musei e a siti archeologici presenti sul territorio.</p> <p>Analisi e confronto di fonti storiche diverse. Uso del web per ricerche e approfondimenti.</p> <p>Analisi e studio dei seguenti periodi storici: Cenni alle civiltà del passato (storia greco-romana) Crisi e fine dell'impero romano d'Occidente L'alto medioevo: l'Islam e l'Impero di Carlo Magno. L'età feudale. Il basso medioevo: la civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa. La crisi culturale, politica e sociale del Medioevo.</p>

	<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni</p> <p>relativi a:</p> <p>Storia italiana: momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello Stato unitario, alla formazione della Repubblica.</p> <p>Storia dell'Europa</p> <p>Storia mondiale (dalla preistoria alla civiltà neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione).</p> <p>Storia locale Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura.</p> <p>Concetti interpretativi classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata.</p> <p>Concetti storici umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione.</p>	<p>L'Umanesimo e il Rinascimento. Riforma e Controriforma. La rivoluzione scientifica. Il Seicento e il Settecento: nuovi saperi e nuovi problemi. La nascita dell'idea di progresso, la rivoluzione industriale e le sue conseguenze. L'Illuminismo, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese. Dall'età napoleonica alla Restaurazione. Le rivoluzioni del 1848-49. L'unificazione italiana e tedesca. L'Italia nell'età della destra e della sinistra storica. Seconda rivoluzione industriale.</p>
--	--	--	---

SEZIONE B: Elementi per la valutazione

INDICATORI:

- Usare linee del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.
- Individuare successioni, contemporaneità , durate, periodizzazioni.

LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
Conosce gli organizzatori temporali di successione e contemporaneità. Individua gli eventi fondamentali di una civiltà	Conosce gli organizzatori temporali di successione e contemporaneità, durata e periodizzazione. Colloca sulla linea del tempo gli eventi fondamentali di una civiltà.	Conosce ed utilizza correttamente gli organizzatori spazio temporali. Lavora su linee del tempo parallele in riferimenti a diverse civiltà.	Conosce ed utilizza con sicurezza gli organizzatori spazio temporali. Lavora con sicurezza su linee del tempo parallele in riferimenti a diverse civiltà.	Conosce ed utilizza con sicurezza gli organizzatori spazio temporali, integrandoli con riflessioni e considerazioni personali . Lavora con sicurezza su linee del tempo parallele in riferimenti a diverse civiltà ed è in grado di effettuare in merito riflessioni personali.