

SCIENZE**Classe PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<ul style="list-style-type: none">• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana• Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schemi e modelli• Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	<p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.), imparando a servirsi di unità di misura convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e</p>	<p>Concetti geometrici e fisici per la misura delle grandezze.</p> <p>Classificazioni.</p> <p>Caratteristiche e trasformazioni della materia.</p> <p>Fenomeni fisici e chimici.</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione.</p> <p>Caratteristiche dei viventi e non viventi.</p> <p>Relazioni organismi / ambiente; organi / funzioni.</p>	<p>Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni, illustrarne le sequenze, compiere semplici schematizzazioni e relazioni.</p>

	<p>inchiostro, ecc).</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra le variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Osservazioni frequenti e regolari dell'ambiente circostante; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>		
--	---	--	--

SEZIONE B: Elementi per la valutazione

INDICATORI:

- **Conoscenza dei contenuti.**
- **Utilizzo del linguaggio specifico.**

LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, riguardanti semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari.</p> <p>Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.</p> <p>Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.</p> <p>Realizza semplici elaborati grafici</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p>L'alunno, nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Interpreta ed utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti.</p> <p>Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi.</p> <p>Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti.</p> <p>Esponde in forma chiara, utilizzando un linguaggio scientifico.</p>	<p>L'alunno osserva lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza.</p> <p>Esponde in forma chiara, utilizzando con sicurezza un linguaggio scientifico.</p>

--	--	--	--	--