

INGLESE

Classe TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<p>SCRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere vocaboli noti • Riconoscere le strutture grammaticali degli enunciati interrogativi affermativi e negativi in forma presente, passata e futura • Produrre correttamente strutture e lessico • Riconoscere la tipologia testuale e comprendere il testo • Identificare informazioni date nel testo • Comprendere il registro linguistico del testo • Ricavare il significato di parole che non conosce dal contesto • Riconoscere gli stereotipi • Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per ricavare le informazioni richieste nella forma e registro richiesto dal testo 	<p>Sa afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi semplici e chiari.</p> <p>Sa capire le domande dell'insegnante riferite alle caratteristiche dei personaggi di una storia.</p> <p>Sa interagire con l'insegnante su argomenti familiari che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero, ecc.</p> <p>Sa capire ciò di cui si parla in un messaggio, anche se non conosce tutte le parole.</p> <p>Sa ricostruire le sequenze di una storia.</p> <p>Sa capire gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero, ecc.</p> <p>Sa ricavare le informazioni richieste e operare semplici inferenze.</p>	<p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del futuro intenzionale <i>GOING TO</i>. - Uso del modale <i>could/couldn't, should/shouldn't</i>. - Uso del <i>past simple</i> e <i>continuous</i> e <i>time expressions</i> per raccontare storie. - Uso del futuro con <i>Will</i> per parlare di eventi futuri incerti e di decisioni prese sul momento. - Uso dei tempi futuri per parlare di piani futuri, progetti, intenzioni, previsioni, probabilità, e per fare promesse. - Uso del periodo ipotetico per formulare ipotesi. - Uso del <i>should/must</i> per dare consigli. - Uso del <i>present perfect</i> per parlare di esperienze passate. <p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalità - Sentimenti - Necessità - Salute - Sport - Tempo libero 	<p>PERCORSO DIDATTICO 1 Legge una storia, comprende le informazioni e individua i personaggi e le loro azioni.</p> <p>Legge un articolo per acquisire informazioni specifiche, risponde alle domande poste dall'insegnante e sa formulare ed elaborare semplici opinioni e pensieri riferiti all'argomento.</p> <p>PERCORSO DIDATTICO 2 Legge un'intervista per acquisire informazioni specifiche, risponde alle domande e formula egli stesso delle domande inerenti all'argomento.</p> <p>Produce in forma scritta una semplice intervista sul modello di quella data.</p> <p>PERCORSO DIDATTICO 3 Legge il testo di una canzone per memorizzare modi di dire o espressioni.</p>

<p>ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere vocaboli noti. • Riconoscere l'intonazione degli enunciati interrogativi affermativi e negativi. • Riprodurre correttamente parole e intonazione. • Riconoscere la tipologia testuale e comprendere l'argomento generale del testo. • Identificare informazioni date esplicitamente nel testo. • Comprendere l'intenzione comunicativa del parlante. • Ricavare il significato di parole che non conosce. • Riconoscere gli stereotipi. • Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per ricavare le informazioni richieste. 	<p>ORALE</p> <p>Sa afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi semplici e chiari.</p> <p>Sa capire le domande dell'insegnante riferite alle caratteristiche dei personaggi di una storia.</p> <p>Sa interagire con l'insegnante su argomenti familiari che affrontarequentemente a scuola, nel tempo libero, ecc.</p> <p>Sa capire ciò di cui si parla in un messaggio anche se non conosce tutte le parole.</p> <p>Sa ricostruire le sequenze di una storia.</p> <p>Sa capire gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero, ecc.</p> <p>Sa ricavare le informazioni richieste e operare semplici inferenze.</p>	<p>- <i>Connectors</i></p> <p>- Tempo meteorologico</p> <p>- Eventuali vocaboli relativi agli argomenti CLIL proposti dal libro di testo o dalle letture proposte dall'insegnante (musica, ambiente, social networks, arte,ecc.)</p> <p>ORALE</p> <p>STRUTTURE</p> <p>-Uso del modale <i>can/could</i> per parlare di abilità al presente e al passato</p> <p>-Uso del modale <i>can/could</i> per fare richieste in linguaggio formale e colloquiale.</p> <p>- Uso del <i>past simple</i> e <i>continuous</i> e <i>time expressions</i> per raccontare storie</p> <p>-Uso del <i>simple present</i> e del <i>Used to</i> per parlare di abitudini ed attività del tempo libero al presente e al passato.</p> <p>-Uso del futuro con <i>Will</i> per parlare di eventi futuri incerti e di decisioni prese sul momento.</p> <p>-Uso dei tempi futuri per parlare di piani futuri, progetti, intenzioni, previsioni, probabilità, e per fare promesse.</p> <p>- Uso del periodo ipotetico per formulare ipotesi.</p> <p>-Uso del <i>should/must</i> per dare consigli</p>	<p>PERCORSO DIDATTICO 4</p> <p>Comprende ed elabora in forma scritta un annuncio.</p> <p>PERCORSO DIDATTICO 5</p> <p>Legge una biografia di un personaggio noto (cantante, attore, calciatore,) e risponde alle domande relative alla biografia.</p>
---	--	--	---

		<p>Uso del <i>present perfect</i> per parlare di esperienze passate</p> <p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Personalità- Sentimenti- Necessità- Salute- Sport- Tempo libero- Connectors- Tempo meteorologico- Eventuali vocaboli relativi agli argomenti CLIL proposti dal libro di testo o dalle letture proposte dall'insegnante (musica, ambiente, social networks, arte,ecc.)	
--	--	--	--

SEZIONE B: Elementi per la valutazione

INDICATORI:

- Ascoltare, comprendere e produrre.

LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
<p>SCRITTO</p> <p>Comprendere parole che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire e produrre istruzioni di uso frequente.</p> <p>Capire e produrre semplici espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>ORALE</p> <p>Riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino</p>	<p>Comprendere e produrre testi che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire e produrre istruzioni a lui indirizzate.</p> <p>Capire e produrre espressioni e parole di uso molto frequente, relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>Afferrare l'essenziale di facili annunci o messaggi scritti.</p> <p>Capire gli elementi principali in un semplice testo chiaro su argomenti familiari, che affronta frequentemente a</p>	<p>Comprendere e produrre testi che gli sono familiari ed espressioni riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire e produrre istruzioni via via più complesse a lui indirizzate.</p> <p>Capire e produrre espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>Capire gli elementi principali in un discorso chiaro su argomenti familiari, che affronta</p>	<p>Disporre di un repertorio lessicale sufficiente per descrivere stati d'animo, preferenze, per far fronte a bisogni semplici</p> <p>Essere in grado di formulare brevi testi di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto.</p> <p>L'ortografia è generalmente abbastanza chiara e corretta.</p> <p>ORALE</p> <p>Disporre di un repertorio lessicale sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, per sostenere transazioni linguistiche della routine quotidiana e per far fronte a</p>	<p>Essere in grado di produrre brevi testi usando formule convenzionali correnti.</p> <p>Essere in grado di descrivere in modo semplice, ma efficace, usando espressioni comuni/ semplici.</p> <p>Essere in grado di fare inviti scritti, chiedere scusa, e rispondere a domande</p> <p>Essere in grado di esprimere in modo semplice opinioni e stati d'animo, rispondere a richieste e scambi di informazioni.</p> <p>L'ortografia è corretta.</p>

<p>chiaramente.</p> <p>Capire ed eseguire istruzioni a lui indirizzate di uso frequente.</p> <p>Capire e riprodurre semplici espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente purché ben scandite.</p>	<p>scuola, nel tempo libero, etc.</p> <p>ORALE</p> <p>Comprendere e drammatizzare dialoghi che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire ed eseguire istruzioni a lui indirizzate.</p> <p>Capire e utilizzare espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>Afferrare l'essenziale di facili messaggi.</p> <p>Capire gli elementi principali in un semplice discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente e a scuola, nel tempo libero, etc</p>	<p>frequentement e a scuola, nel tempo libero, etc.</p> <p>ORALE</p> <p>Comprendere e drammatizzare dialoghi che gli sono familiari ed espressioni riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire ed eseguire istruzioni via via più complesse a lui indirizzate.</p> <p>Capire e utilizzare espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente e a scuola, nel</p>	<p>bisogni semplici di sopravvivenza .</p> <p>Essere in grado di formulare brevi espressioni di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto.</p> <p>La pronuncia è generalmente abbastanza chiara da essere capita nonostante il forte accento straniero.</p>	<p>Disporre di un lessico funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>ORALE</p> <p>Essere in grado di gestire scambi comunicativi molto brevi, usando formule convenzionali correnti per salutare e rivolgere la parola a qualcuno.</p> <p>Essere in grado di socializzare in modo semplice, ma efficace, usando espressioni comuni/ semplici.</p> <p>Essere in grado di fare inviti, chiedere scusa, e rispondere a domande</p> <p>Essere in grado di esprimere in modo semplice opinioni e stati d'animo, rispondere a richieste e scambi di informazioni.</p>
---	---	---	---	--

tempo libero,
etc.

La pronuncia è
comprensibile
malgrado il
forte accento
straniero.

Disporre di un
lessico
funzionale ad
esprimere
bisogni
concreti della
vita
quotidiana.