

GEOGRAFIA

Classe PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio rappresentato 	<p>Orientamento Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), sapendo riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali (scale di riduzione, legenda, simboli, coordinate).</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti integrativi (grafici, dati statistici, immagini) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, grafici.</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.</p> <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio.</p> <p>Rapporti e interazioni uomo-ambiente e attività umane: settore primario, secondario, terziario.</p> <p>Modelli urbani.</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei.</p> <p>Distribuzione della popolazione, flussi migratori.</p> <p>Le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare.</p>	<p>Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente.</p> <p>Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico.</p> <p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi al territorio.</p> <p>Costruire semplici guide relative al proprio territorio. Effettuare percorsi di <i>orienteeing</i> utilizzando carte e strumenti di orientamento.</p> <p>Analizzare un particolare evento (inondazione,</p>

	<p>patrimonio naturale e culturale.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>Introduzione al concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Concetti: sviluppo umano, indice di sviluppo umano.</p>	<p>terremoto, uragano), con il supporto dell'insegnante.</p>
--	--	---	--

SEZIONE B: Elementi per la valutazione

INDICATORI:

- Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.
- Distingue nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali.
- Osserva e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.

LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
<p>Sa orientare mappe e carte in base ai punti cardinali.</p> <p>Sa riconoscere i diversi tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche).</p> <p>Riconosce, individua e denomina su carte e mappe i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste).</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe.</p>	<p>Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli, ecc.).</p> <p>Ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, mappe, piante.</p> <p>Utilizza carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita.</p> <p>Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e</p>	<p>Sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe.</p> <p>Colloca correttamente nello spazio luoghi, fatti ed eventi, utilizzando carte geografiche, mappe, piante, con particolare riguardo al territorio italiano ed europeo.</p> <p>Utilizza piante e mappe, sa usare le coordinate cartesiane per individuare nelle carte stesse luoghi di interesse.</p> <p>Sa leggere le carte utilizzando correttamente i simboli convenzionali.</p>	<p>Sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe.</p> <p>Individua le caratteristiche dei territori noti e studiati, sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori esaminati, su domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Utilizza carte mute per ricostruire e rappresentare le caratteristiche di un territorio.</p>	<p>Utilizza il linguaggio specifico corretto e adeguato a ogni contesto.</p> <p>Individua e commenta le caratteristiche dei territori noti e studiati, sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori esaminati, su domande stimolo dell'insegnante.</p>

	<p>paesaggi.</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico di base</p>	<p>Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta, individua la relazione uomo/ambiente e, con l'aiuto dell'insegnante, le loro interdipendenze</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico appropriato.</p>	<p>Utilizza un linguaggio specifico corretto.</p>	
--	--	--	---	--