

FRANCESE

Classe SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<p>LINGUA ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccontare un fatto passato. • Ascoltare espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo. • Ascoltare ritmi e intonazioni caratteristici della lingua francese. • Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza <p>LINGUA SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre un "linguaggio di classe". • Comprendere , produrre ed eseguire istruzioni e procedure. • Comprendere e produrre interazioni dialogiche semplici. • Comprendere e produrre globalmente testi linguistici di vario genere. 	<p>Sa comprendere le espressioni usate durante le attività.</p> <p>Sa ascoltare e comprendere espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente la sua persona.</p> <p>Sa ascoltare e comprendere informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, sugli acquisti, sull'ambiente circostante e sul lavoro</p> <p>LINGUA SCRITTA</p> <p>Sa comprendere e produrre le espressioni usate durante le attività.</p> <p>Sa comprendere e produrre strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione testuale specifica.</p> <p>Sa comprendere e produrre il significato globale di semplici testi.</p> <p>Sa memorizzare e riprodurre il lessico specifico</p> <p>Sa comprendere e</p>	<p>A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Espressioni per dare e chiedere informazioni personali. – sapere accettare e rifiutare un invito – fare acquisti – telefonare – parlare della propria salute – chiedere e dare indicazioni stradali <p><i>Formule di augurio.</i></p> <p>B- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comandi relativi a movimenti e parti del corpo. • Comandi relativi a giochi. • Comandi relativi alla localizzazione nello spazio. • Comandi relativi all'uso del materiale scolastico e all'esecuzione di un lavoro. <p>C- LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE RELATIVE A:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Parti del corpo 	<p>PERCORSO DIDATTICO1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascolta una storia raccontata dall'insegnante o riprodotta da un supporto elettronico, comprende le informazioni principali aiutato dalle espressioni e dai gesti dell'insegnante e individua i personaggi e le loro azioni tra le figure date. – Ascolta la storia per acquisire informazioni specifiche e risponde alle domande poste dall'insegnante. <p>PERCORSO DIDATTICO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascolta una breve descrizione orale dalla voce dell'insegnante oppure audio/video registrato per acquisire informazioni specifiche e rispondere alle domande. <p>PERCORSO DIDATTICO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascolta un'intervista da un supporto audio/video per comprendere nei

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre espressioni linguistiche. 	<p>riprodurre espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente lo studente.</p>	<p>degli animali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Famiglia – Qualità di oggetti, persone e animali – Abbigliamento – Locali ed arredi scolastici – Cibi e bevande – Azioni della routine quotidiana – Hobbies e attività sportive – Materie di studio <p>D- ELEMENTI CULTURALI:</p> <p>Conoscenza di semplici elementi geografici</p>	<p>dettagli le informazioni date e completa una tabella oppure risponde verbalmente alle domande dell'insegnante.</p> <p>PERCORSO DIDATTICO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascolta per memorizzare e ripetere modi di dire o espressioni molto semplici. <p>PERCORSO DIDATTICO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta una conversazione per acquisire informazioni specifiche e completare una tabella. <p>PERCORSO DIDATTICO 6</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascolta comandi e istruzioni dalla voce dell'insegnante o da supporto audio/video in un'attività di gioco o di vita di classe e le esegue. <p>LINGUA SCRITTA</p> <p>PERCORSO DIDATTICO 1.</p> <p>Legge una breve descrizione per acquisire informazioni specifiche e rispondere alle domande.</p> <p>PERCORSO DIDATTICO 2</p> <p>Legge una conversazione per acquisire informazioni specifiche e completare una tabella.</p>
--	---	--	--

			<p>PERCORSO DIDATTICO 3</p> <p>Legge istruzioni o annunci in un'attività di gioco o di vita di classe e le esegue e le riproduce.</p>
--	--	--	--

SEZIONE B: Elementi per la valutazione

INDICATORI:

- **Ascoltare, comprendere e produrre.**

LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
<p>SCRITTO</p> <p>Comprendere e produrre parole che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire e produrre istruzioni di uso frequente.</p> <p>Capire e produrre semplici espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p>	<p>Comprendere e produrre testi che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire e produrre istruzioni a lui indirizzate.</p> <p>Capire e produrre espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>Afferrare l'essenziale di facili annunci o messaggi scritti.</p> <p>Capire gli elementi principali in un semplice</p>	<p>Comprendere e produrre testi che gli sono familiari ed espressioni riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire e produrre istruzioni via via più complesse a lui indirizzate.</p> <p>Capire e produrre espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>Afferrare l'essenziale di</p>	<p>Disporre di un repertorio lessicale sufficiente per descrivere stati d'animo, preferenze, per far fronte a bisogni semplici.</p> <p>Essere in grado di formulare brevi testi di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto.</p> <p>L'ortografia è generalmente abbastanza chiara e corretta.</p>	<p>Disporre di un ampio repertorio lessicale per descrivere stati d'animo, preferenze, per far fronte a semplici bisogni.</p> <p>Essere in grado di formulare brevi testi di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto.</p> <p>L'ortografia è generalmente chiara e corretta.</p>

<p style="text-align: center;">ORALE</p> <p>Riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino chiaramente.</p> <p>Capire ed eseguire istruzioni a lui indirizzate di uso frequente.</p> <p>Capire e utilizzare semplici espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente purché ben scandite.</p>	<p>testo chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero, etc.</p> <p style="text-align: center;">ORALE</p> <p>Comprendere e drammatizzare dialoghi che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire e eseguire istruzioni a lui indirizzate.</p> <p>Capire e utilizzare espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>Afferrare l'essenziale di facili messaggi.</p> <p>Capire gli elementi principali in un semplice discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero, etc.</p>	<p>messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>Capire gli elementi principali in un discorso chiaro su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero, etc.</p> <p style="text-align: center;">ORALE</p> <p>Comprendere e drammatizzare dialoghi che gli sono familiari ed espressioni riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire ed eseguire istruzioni via via più complesse a lui indirizzate.</p> <p>Capire e utilizzare espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari in lingua standard.</p> <p>Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che</p>	<p style="text-align: center;">ORALE</p> <p>Disporre di un repertorio lessicale sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, per sostenere transazioni linguistiche della routine quotidiana e per far fronte a bisogni semplici di sopravvivenza.</p> <p>Essere in grado di formulare brevi espressioni di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto.</p> <p>La pronuncia è generalmente abbastanza chiara da essere capita nonostante il forte accento straniero.</p>	<p style="text-align: center;">ORALE</p> <p>Disporre di un ricco repertorio lessicale per esprimere bisogni comunicativi, per sostenere transazioni linguistiche della routine quotidiana e per far fronte a semplici bisogni.</p> <p>Essere in grado di formulare espressioni di uso corrente per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>La pronuncia è generalmente chiara da essere capita nonostante il forte accento straniero.</p>
--	---	---	---	--

		affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero, etc.		
--	--	---	--	--