

**FRANCESE**

**Classe PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

***SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici***

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>PERCORSI DIDATTICI</b> (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere e produrre un "linguaggio di classe"</li> <li>• Ascoltare, comprendere, produrre ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>• Ascoltare, comprendere e produrre interazioni dialogiche semplici</li> <li>• Ascoltare, comprendere globalmente e produrre testi linguistici di vario genere</li> <li>• Ascoltare espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo</li> <li>• Comprendere e produrre espressioni linguistiche</li> <li>• Ascoltare ritmi e intonazioni caratteristici della lingua francese</li> </ul>	<p>Sa comprendere le espressioni usate durante le attività.</p> <p>Sa comprendere strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica.</p> <p>Sa comprendere il significato globale di semplici dialoghi</p> <p>Sa discriminare e memorizzare i ritmi e le intonazioni caratteristici della lingua francese.</p> <p>Sa comprendere e produrre le espressioni usate durante le attività.</p> <p>Sa comprendere e produrre strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione testuale specifica.</p> <p>Sa comprendere e produrre il significato globale di semplici testi.</p>	<p><b>A- ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:</b> <i>Formule di saluto.</i> Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età. Espressioni per dare e chiedere informazioni personali. <i>Formule di augurio.</i></p> <p><b>B- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:</b> Comandi relativi a movimenti e parti del corpo. Comandi relativi a giochi. Comandi relativi alla localizzazione nello spazio. Comandi relativi all'uso del materiale scolastico e all'esecuzione di un lavoro.</p> <p><b>C- LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE RELATIVE A :</b> Parti del corpo Famiglia Qualità di oggetti, persone e animali Abbigliamento Numeri fino a cento Locali ed arredi scolastici Abilità e verbi di movimento Azioni della routine</p>	<p><b>PERCORSO DIDATTICO 1</b> Ascolta una storia raccontata dall'insegnante o riprodotta da un supporto elettronico, per capire di che cosa si sta parlando e individua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaggi e loro caratteristiche (selezionando tra una serie di figure date)</li> <li>• La sequenza delle azioni riordinando una serie di figure date, oppure completandole scegliendo una o più immagini appropriate oppure spuntandole in una serie di immagini.</li> </ul> <p>Legge una storia per capire di che cosa si sta parlando e individua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaggi e loro caratteristiche (selezionando tra una serie di figure date)</li> <li>• La sequenza delle azioni riordinando una serie di figure date oppure completandole scegliendo una o più immagini appropriate oppure spuntandole in una serie di immagini</li> </ul> <p><b>PERCORSO DIDATTICO 2</b> Ascolta una breve</p>

		<p>quotidiana Materie di studio Giochi Mesi e stagioni Clima</p> <p><b>D- ELEMENTI CULTURALI:</b> Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non.</p> <p>Confronto di elementi socio-culturali.</p> <p>Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.</p>	<p>descrizione orale dalla voce dell'insegnante oppure audio/videoregistrato per acquisire informazioni specifiche e seleziona una figura tra una serie data.</p> <p>Legge una breve descrizione scritta per acquisire informazioni specifiche e seleziona una figura tra una serie data.</p> <p><b>PERCORSO DIDATTICO 3</b> Ascolta un'intervista da un supporto audio/video per comprendere nei dettagli le informazioni date e completa una tabella oppure risponde verbalmente alle domande dell'insegnante.</p> <p>Legge un'intervista per comprendere nei dettagli le informazioni date e completa una tabella oppure risponde alle domande scritte.</p> <p><b>PERCORSO DIDATTICO 4</b> Ascolta una conversazione per acquisire informazioni specifiche e selezione una figura tra una serie data.</p> <p>Legge una conversazione per acquisire informazioni specifiche e selezione una figura tra una serie data.</p> <p><b>PERCORSO DIDATTICO 5</b> Ascolta comandi e</p>
--	--	--	---

			<p>istruzioni dalla voce dell'insegnante o da supporto audio/video in un'attività di gioco o di vita di classe e le esegue.</p> <p>Legge e riproduce comandi e istruzioni in un'attività di gioco o di vita di classe.</p>
--	--	--	--

## SEZIONE B: Elementi per la valutazione

### INDICATORI:

- **Ascoltare e comprendere.**
- **Comprendere e Produrre.**

### LIVELLI DI PADRONANZA

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
<p><b>ASCOLTARE E COMPRENDERE</b></p> <p>Riconoscere parole che gli sono familiari riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente, chiaramente e utilizzino anche supporti grafici oppure oggetti concreti.</p> <p>Capire facili istruzioni a lui indirizzate di uso frequente in ambito scolastico purché le persone parlino lentamente.</p> <p><b>COMPREDERE E PRODURRE</b></p> <p>Riconoscere parole che gli sono familiari riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente</p> <p>Capire facili istruzioni a lui indirizzate di uso frequente in ambito</p>	<p>Riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</p> <p>Capire facili istruzioni a lui indirizzate di uso frequente in ambito scolastico.</p> <p>Capire semplici espressioni e parole di uso molto frequente.</p> <p>Riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Comprendere facili istruzioni a lui indirizzate di</p>	<p>Riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente.</p> <p>Capire facili istruzioni a lui indirizzate di uso frequente.</p> <p>Capire semplici espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>Riconoscere e produrre parole che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Comprendere e produrre facili</p>	<p>Riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire facili istruzioni a lui indirizzate.</p> <p>Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>Riconoscere e produrre parole che gli sono familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Comprendere e produrre facili</p>	<p>Riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni riferiti a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Capire istruzioni a lui indirizzate.</p> <p>Capire espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p>Riconoscere e produrre parole che gli sono familiari ed espressioni riferiti a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.</p> <p>Comprendere e produrre</p>

<p>scolastico.</p>	<p>uso frequente in ambito scolastico. Comprendere e produrre semplici espressioni e parole di uso molto frequente.</p>	<p>istruzioni a lui indirizzate di uso frequente. Comprendere e produrre semplici espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p>	<p>istruzioni a lui indirizzate. Comprendere e produrre espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p>	<p>istruzioni. Comprendere e produrre espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p>
--------------------	---	--	--	--