

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE 2023-24**

elaborato nel mese di Maggio 2024 dal GLI

**Parte I**

**Analisi dei Bisogni Educativi Speciali (BES)**

<b>POPOLAZIONE SCOLASTICA 1345</b>		
<b>Alunni con Bisogni Educativi Speciali</b>	<b>161</b>	<b>12%</b>
<b>di cui</b>		
<b>Alunni con disabilità certificata L 104</b> <b>66 + 3 certificazioni in corso d'anno</b>	<b>69</b>	<b>5%</b>
• <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>7</b>
• <b>SCUOLA PRIMARIA</b>		<b>39</b>
• <b>SCUOLA SECONDARIA</b>		<b>23</b>
<b>di cui</b>		
<b>Alunni ad alta o altissima intensità di sostegni</b> <b>(Insegnante di sostegno e assistente alle autonomie)</b>	<b>41</b>	<b>3%</b>
<b>Alunni a media o bassa intensità di sostegni</b>	<b>28</b>	<b>2%</b>

<b>Alunni con Bisogni Educativi Speciali</b> <b>PDP redatti</b> <b>di cui</b>	<b>92</b>	<b>7%</b>
<b>PDP (MODELLO 1)</b> <b>ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO</b> <b>(D.S.A. Legge 170/2010)</b>  ICD-10 <b>F81.2</b> Disturbo specifico delle Abilità Aritmetiche (Discalculia) ICD-10 <b>F81.1</b> Disturbo specifico della Scrittura (Disortografia) ICD-10 <b>F81.0</b> Disturbo specifico della Lettura (Dislessia) ICD-10 <b>F81.8</b> Disturbo Specifico della Scrittura nella realizzazione grafica (Disgrafia) ICD-10 <b>F81.3</b> Disturbi Misti delle Attività Scolastiche (Disturbi che soddisfano due o più dei suddetti)	<b>47</b>	<b>3,5%</b>
<b>PDP (MODELLO 2)</b> <b>ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (D.E.S.)</b>  ICD-10 F80.9 Disturbi evolutivi specifici dell'eloquio e del linguaggio ICD-10 F81.9 Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche ICD-10 F82 Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria ICD-10 F83 Disturbi evolutivi specifici misti ICD-10 F84 Disturbi dello spettro autistico lieve che non rientrano nella Legge 104 ICD-10 F88 Altri disturbi dello sviluppo psicologico ICD-10 F89 Disturbi dello sviluppo psicologico non specificati ICD-10 F90 - Disturbo dell'attenzione e dell'iperattività ADHD Funzionamento intellettuale/cognitivo limite/borderline (QI compreso tra 71 e 84)	<b>39</b>	<b>3%</b>
<b>PDP (MODELLO 3)</b> <b>ALUNNI SENZA DIAGNOSI</b> <b>IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO,</b> <b>CULTURALE, LINGUISTICO</b>	<b>6</b>	<b>0,5%</b>
<b>N° PEI redatti (3 provvisori)</b>	<b>69</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>86</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>6</b>	

## Parte II

### Risorse professionali e strumentali

<b>Docenti di sostegno</b>		
<b>58</b>		
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria</b>
<b>5</b>	<b>34</b>	<b>N° 19</b>
<b>Cherasco 4</b>	<b>Cherasco: 21</b>	<b>Cherasco: 5</b>
<b>Roreto 1</b>	<b>Narzole: 7</b>	<b>Narzole: 8</b>
	<b>Roreto: 6</b>	<b>Roreto: 6</b>
	<b>di ruolo 2</b>	<b>di ruolo 3</b>

<b>Assistenti alle autonomie o alla comunicazione</b>		
<b>41</b>		
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria</b>
<b>4</b>	<b>24</b>	<b>13</b>
	<b>Cherasco: 17</b>	<b>Cherasco: 5</b>
	<b>Narzole: 4</b>	<b>Narzole: 4</b>
	<b>Roreto: 3</b>	<b>Roreto: 4</b>

<b>Funzioni strumentali e di coordinamento</b>	
<b>N°</b>	<b>AREA PTOF</b>
<b>2</b>	<b>FS inclusione (Conterno - Vassallo)</b>
<b>1</b>	<b>FS Progettazione e rapporti con le fondazioni (Conterno)</b>
<b>2</b>	<b>FS Accoglienza, Continuità, Orientamento (Dalmasso, Marengo)</b>
<b>1</b>	<b>FS Formazione Docenti (Giorno)</b>
<b>1</b>	<b>FS Documentazione Scuola Infanzia (Tolosano)</b>
<b>2</b>	<b>FS visite guidate (Cavallo, Fissore)</b>
<b>2</b>	<b>FS Referenti per le nuove tecnologie (Bonasso - Cavallotto)</b>

## Risorse Professionali Esterne (Psicologhe, Pedagogiste, ecc.)

• **Psicologa scolastica dott.ssa .....**

• **Pedagogista dott.ssa Nunnari:** Incontro di formazione a tutto il collegio docenti e 18 ore di formazione nel plesso di Cherasco Scuola dell'Infanzia)

• **Dott.ssa TNPEE Margherita Brizio** (Progetto **IN&OUT**). Terapia occupazionale in ambito scolastico per 4 alunni L. 104 art 3.3 con disabilità neuromotoria. Intervento di educazione/rieducazione diretta e di consulenza/supervisione agli insegnanti e assistenti alle autonomie al fine di perseguire la maggiore autonomia possibile e realizzabile nelle AVQ in ambito scolastico.

• **Dott.ssa Veronica Abbate Daga, Centro Studi DiVI (Università di Torino)**  
**Supervisione dell'Inclusione autentica** (Progetto **IN&OUT**) per **6 Consigli di Classe** scuola **secondaria** e per **3 TEAM** scuola **primaria** alle quali partecipano i docenti dei singoli CDC/Team in cui è presente uno o più alunni con disabilità. Questi momenti rappresentano uno spazio dedicato alla riflessione e all'acquisizione di tecniche di analisi del contesto (che rappresentano uno degli strumenti di maggiore importanza per la soluzione di problematiche educative). Si tratta di una formazione che contraddistinguendosi per uno spiccato carattere di concretezza si basa sull'analisi dei fatti avvenuti in classe, delle dinamiche, degli elementi e degli ambienti per giungere a comprendere ciò che avviene, ciò che non funziona e a progettare, con l'apporto di tutto il consiglio, le giuste azioni inclusive. Queste verranno sperimentate dai docenti e nell'incontro successivo eventualmente ricalibrate se necessario. Viene realizzato è un intervento su misura per la classe attraverso il contributo della figura esterna del supervisore. L'intervento comprende la gestione del gruppo in seduta con la contestuale raccolta delle informazioni e la successiva rielaborazione dei dati per predisporre la linea d'intervento su ogni singolo caso.

### **Beni Strumentali acquisiti:**

1. AULA ARCOBALENO SCUOLA PRIMARIA DI CHERASCO
2. L'IC ha ottenuto 7 sussidi didattici dalla Scuola Polo Grandis su bando provinciale Aausili e Sussidi, per un totale di Euro 12.000.
3. 2 Joelette (carrozzina monoruota da fuoristrada per ogni tipo di terreno e pendenza)

## Parte III

### Valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

<b>Coinvolgimento docenti</b>	Attraverso...	
<b>Coordinatori di classe</b>	Partecipazione a GLI e GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Docenti curricolari</b>	Partecipazione a GLI e GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza IGIENICA alunni disabili	<b>Sì</b>
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Partecipazione ai GLO	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Comunicazione Aumentativa Alternativa / Corso software GRID 3	<b>si</b>
	Corsi Ust per docenti di sostegno senza titolo	
	Didattica speciale, Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	SUPERVISIONE INCLUSIONE AUTENTICA (6 CDC, 3 Team. Veronica abbate DagaCentro DiVI Unito	<b>SI</b>

**Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:**

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					
<b>Le crocette indicano il giudizio MEDIO dato dai Componenti del GLI d'Istituto nel mese di maggio 2021</b>					

La scuola è impegnata a condividere in rete e in continuità progetti per lo sviluppo dell'inclusività all'interno delle proprie sezioni e classi. Partecipa all'HRETE per l'inclusione, a cui aderiscono numerose scuole del distretto Alba-Bra, collabora con altri Istituti Comprensivi e con altri Istituti di scuola secondaria di secondo grado del territorio, per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, impegnandosi a redigere nel corso di un triennio un progetto specifico che permetta agli alunni BES di vivere un passaggio sereno da un ordine all'altro di scuola, riducendo così al minimo le regressioni comportamentali, relazionali e nell'ambito dell'apprendimento scolastico.

# Parte IV

## Organizzazione, Gestione e Progettualità

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

#### **Il Dirigente Scolastico:**

- Coordina il gruppo GLI
- Emanando decreti costitutivi dei GLO
- Mantiene rapporti e relazioni con gli enti territoriali (Comuni, Servizi Socio Assistenziali, ASL)
- **Le Funzioni Strumentali:**
- fanno la mappatura degli alunni con BES, elaborano il PAI, offrono consulenza ai docenti, monitorano le pratiche inclusive e il grado di inclusività della scuola, lavorando con sistematicità per promuovere la corresponsabilità di tutti gli attori della comunità scolastica e documentando i progressi registrati nelle singole realtà.
- Costituzione dei GLO per ciascun alunno con disabilità ad inizio anno, identificazione di tutti i membri e relativi contatti.
- Organizzazione e convocazione dei GLO di approvazione, verifica intermedia e Verifica finale del PEI
- Analisi dei dati e dei livelli di partecipazione delle varie componenti dei GLO (Insegnanti, famiglia, Componente socio-assistenziale, Componente sanitaria/NPI).

#### **I docenti di sostegno:**

- **Coordinano il GLO**
- Stesura delle Bozze dei PEI da condividere ad approvare al GLO
- Verifica intermedia e finale del PEI
- Coordinano il Progetto di Inclusione dell'alunno nella classe
- supportano la didattica per realizzare pratiche inclusive.
- Sono una Risorsa per l'intera classe
- Hanno un ruolo di mediazione e rete con famiglie e specialisti

#### **I Coordinatori (e docenti curricolari)**

- identificano gli alunni con BES e compilano, laddove lo ritengono necessario, il PDP,
- attuano strategie per la didattica inclusiva
- sono contitolari nella presa in carico dell'alunno con disabilità

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La collaborazione con la famiglia è di fondamentale importanza per poter attuare strategie significative per i bambini/ragazzi. Le famiglie:

- mantengono rapporti costanti con gli operatori delle equipe dell'ASL
- raccolgono informazioni sui propri figli e le condividono con i docenti e gli operatori, fornendo elementi indispensabili per la condivisione del percorso formativo degli alunni BES;
- mantengono rapporti regolari con la scuola attraverso la figura di insegnanti, assistenti all'autonomia e, quando necessario, il DS;
- sono coinvolte nei PEI e PDP,
- partecipano al GLI tramite una rappresentanza.
- sono membri del GLO

## Acquisizione di risorse aggiuntive per la realizzazione di progetti di inclusione

**Progetto IN&OUT** Bando Vivo Meglio 2022 – Fondazione CRT, concluso

- Promuoviamo l'Outdoor Education, l'Escursionismo e il Turismo inclusivo/accessibile con la dotazione di due **Joëlette** (carrozzina fuoristrada mono-ruota)
- Agiamo sui contesti scolastici con la metodologia della **Supervisione dell'Inclusione Autentica** (Centro Studi DiVI, Università di Torino).
- Portiamo la **Terapia Occupazionale** in ambito scolastico per alunni con disabilità neuromotoria complessa. L. 104 art. 3.3
- Introduciamo metodi di **Potenziamento Cognitivo (Metodo Feuerstein)** nei laboratori extrascolastici Y.TiP/Spazio Giovani per alunni con disabilità cognitiva L. 104. Art. 3.1
- 

**Progetto Y.TiP (Narzole) – Fondazione CRC - Bando Spazio Giovani, Narzole**

- **8 diversi laboratori gratuiti** con finalità **educativa, orientativa, di potenziamento degli apprendimenti, di esplorazione e scoperta dei talenti** e di serio divertimento (Laboratori pomeridiani: Officina Economia Circolare, Art Factory, Serious Fun, Digital Storytelling, Campagna di Comunicazione Digitale, Circolo Letterario, Circolo Cinefilo, Un momento... sto pensando!)

**Progetto Barriere.0 - Fondazione Time2 - Bando Cambiamenti. Per Nuovi Contesti Inclusivi**

- Garantiamo la **partecipazione di alunni con disabilità** alle attività extrascolastiche di tutti e di tutte (laboratori e Spazio Giovani Y.TiP) con mediatori alla partecipazione.
- Progettiamo gli **spazi** con metodologia **Wayfinding e Universal Design** (benessere ed accessibilità ambientale) in collaborazione con membro **CERPA** (Centro Europeo di Ricerca e Promozione dell'Accessibilità)
- Agiamo sui **contesti extrascolastici** con Supervisione dell'Inclusione autentica in Spazio Giovani (Laboratori Y.TiP)
- Promuoviamo Eventi informativi e di **sensibilizzazione** sul tema dell'**accessibilità**, dell'**inclusione** e dei **diritti delle persone con disabilità** (CDPD) e di **diffusione di buone prassi** verranno calendarizzati nei comuni di Cherasco e Narzole.
- Svolgiamo un'azione trasversale di **Comunicazione, Sensibilizzazione e Fundraising** che accompagna l'implementazione dei singoli progetti.

**Il diritto di Essere Unici Scuole di Cherasco.** Il Comune di Cherasco in partenariato con la Coop. Laboratorio e l'Istituto Comprensivo S. Taricco ha implementato:

- DOPO- SCUOLA BES E DSA: attività rivolte agli utenti BES, DSA con certificazione della Scuola Secondaria di Primo Grado;
- **LABORATORIO LINGUISTICO GENITORI + FIGLI:** percorso di alfabetizzazione rivolto ai genitori di origine straniera insieme ai loro bambini frequentanti le scuole dell'Infanzia e Primaria;
- Laboratorio **TEATRO DELLE EMOZIONI:** attività rivolte agli utenti in situazione di povertà educativa e/o disagio bio/psicosociale (no certificazione);
- PORTELLO PSICOLOGICO TRASVERSALE PER FAMIGLIE: sportello psicologico trasversale rivolto a genitori e bambini per accogliere le richieste delle famiglie al fine di individuare insieme un percorso funzionale ai bisogni.

# Parte V

## Obiettivi di incremento dell'inclusione

### Proposte per il prossimo anno

Proseguimento di:

- **Cherasco: LABORATORIO LINGUISTICO GENITORI + FIGLI:** percorso di alfabetizzazione rivolto ai genitori di origine straniera insieme ai loro bambini frequentanti le scuole dell'Infanzia e Primaria. CHERASCO
- **Cherasco: Laboratorio TEATRO DELLE EMOZIONI:** attività rivolte agli utenti in situazione di povertà educativa e/o disagio bio/psicosociale (no certificazione); c
- **Narzole:** Laboratori Progetto Y.TiP

Presentato Il Progetto IN&OUT.3 (proseguimento del progetto IN&OUT (concluso) e IN&OUT.2 (in corso) CRT, Bando Vivo Meglio 2023 e 2023. Amplia il progetto con le seguenti azioni:

- **Pedagogia vocale in ambito scolastico** per alunni L. 104 art. 3.3 alunni con disabilità complessa L.104 art. 3.3, vocali ma non verbali (comunicazione pre verbale)  
Percorso "LA PERCEZIONE DI SE' ATTRAVERSO IL SUONO VOCALICO".
- Pedagogia vocale in Laboratori in **ambito extrascolastico** (Spazio Giovani - Narzole) IL MIO CORPO CHE CANTA. Laboratorio extrascolastico (Y.TiP-Spazio Giovani) per alunni con disabilità intellettiva/relazionale/comunicativa L. 104 art 3.1. e art 3.3 inseriti in gruppi di pari. Scuola **Primaria**. LA MIA VOCE SONO IO. Laboratorio extrascolastico (Y.TiP - Spazio Giovani) per alunni con disabilità intellettiva/relazionale/comunicativa L. 104 art 3.1. e art 3.3 inseriti in gruppi di pari. Scuola **Secondaria**.