

# GEOGRAFIA

Classe: **SECONDA PRIMARIA**

## **SEZIONE A: Traguardi formativi e percorsi didattici**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>PERCORSI DIDATTICI (compiti significativi, esperienze irrinunciabili)</b>
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.</p>	<p>Discriminare la destra e la sinistra.</p> <p>Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere e rappresentare confini e regioni.</p> <p>Descrivere spostamenti propri e altrui negli spazi vissuti e/o rappresentati.</p> <p>Riconoscere e tracciare percorsi.</p> <p>Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi sulle carte ( uso delle coordinate per l'individuazione di elementi del paesaggio su mappe; i reticoli).</p> <p>Leggere e produrre semplici rappresentazioni cartografiche ( piante, mappe).</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi</p>	<p>Concetti spaziali topologici: vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, in basso, in alto, dentro, fuori...</p> <p>Simbologia e semplici mappe</p> <p>Elementi di orientamento: destra e sinistra</p> <p>Coordinate cartesiane</p> <p>Rappresentazione dall'alto</p> <p>Elementi di orientamento</p>	<p>Eseguire spostamenti nell'ambiente, di sé o di oggetti, attraverso indicazioni topologiche.</p> <p>Costruire un percorso con indicazioni date ed eseguirlo.</p> <p>Rappresentare graficamente un percorso effettuato nello spazio circostante usando una simbologia comune.</p> <p>Rappresentare graficamente da diversi punti di vista (di fronte, dall'alto) l'ambiente circostante (aula, camera da letto</p>

<p>Essere consapevoli che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Individuare gli elementi di un paesaggio/ambiente.</p> <p>Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici.</p>	<p>Elementi naturali e antropici</p>	<p>Osservazione diretta e rappresentazione del paesaggio.</p> <p>Riconoscimento degli elementi naturali e di quelli antropici.</p> <p>Cogliere i cambiamenti provocati dall'intervento dell'uomo nel paesaggio.</p>
<p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi/ambienti (mare, montagna, collina, pianura, città, ...).</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali di alcuni paesaggi/ambienti geografici allo scopo di classificarli (clima, fauna, vegetazione,...).</p> <p>Osservare e riconoscere spazi, ambienti e paesaggi diversi e descriverli usando una terminologia appropriata.</p> <p>Conoscere gli elementi tipici dei vari paesaggi.</p>	<p>Ambienti noti e loro funzione</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'approccio attivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Osservare gli ambienti e riflettere sulla loro funzione.</p> <p>Conoscere diversi ambienti mediante l'osservazione indiretta (fotografie, filmati)</p>
<p>Conosce e rispetta le regole di comportamento da tenere nei vari ambienti.</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali dei comportamenti da tenere nei vari ambienti.</p>	<p>Regole di comportamento nei vari ambienti.</p>	<p>Stabilire insieme regole condivise.</p>

## SEZIONE B: Elementi per la valutazione

### INDICATORI:

Conoscere e collocare nello spazio sé stessi, oggetti, persone

Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico

Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico

6 sufficienza (obiettivi minimi)	7	8	9	10 eccellenza
Padroneggia le conoscenze e le abilità fondamentali della disciplina in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità <i>In contesti conosciuti</i> : assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo; è in grado di dare semplici istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi.

<p>Padroneggia le conoscenze e le abilità fondamentali della disciplina in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.</p>	<p>Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>	<p>Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità <i>In contesti conosciuti</i>: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo; è in grado di dare semplici istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi.</p>
--	--	---	--	--